

**Szkoła Podstawowa**

Im. Ziemi Kujawskiej  
ul. Szkolna 2, tel./fax 52 351 21 91  
88-133 Dąbrowa Biskupia  
woj. kujawsko - pomorskie  
NIP 556-26-08-258

**INFORMACJE NA SESJĘ**

**08.10.2018**

**WYNIKI SPRAWDZIANU I EGZAMINU GIMNAZJALNEGO**

**ORAZ REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH**

**SZKOŁA PODSTAWOWA**

**im. ZIEMI KUJAWSKIEJ**

**W DĄBROWIE BISKUPIEJ**

**Lidia Tuszyńska**

## *Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych*

### *W Szkole Podstawowej im. Ziemi Kujawskiej w Dąbrowie Biskupiej*

#### **Organizacja pracy szkoły**

W roku szkolnego 2017/18 w szkole zajęcia odbywały się w 16 oddziałach, ( Szkoła Podstawowa: 2 oddziały przedszkolne, kl. 1 – 1 oddział, kl. 2 – 1 oddział kl. III – 2 oddziały, kl. IV – 2 oddział, kl. V – 1 oddział, kl. VI – 1 oddział, kl. VII – 2 oddziały. Gimnazjum: kl. kl. II – 2 oddziały, kl. III – 2 oddziały)

W roku szkolnego 2017/18 w szkole uczyło się 158 uczniów w szkole podstawowej w tym punkt przedszkolny i 88 uczniów w gimnazjum (czyli 246 uczniów).

Nauczaniem indywidualnym objętych było 3 uczniów.

Uczniowie objęci zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w Punkcie Przedszkolnym i Oddziale Przedszkolnym – 4 uczniów

Uczniowie objęci zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w Szkole Podstawowej – 61 uczniów.

Wczesne wspomaganie – 2 uczniów,

zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze – 28 uczniów

Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – 48 uczniów

Rewalidacja – 10 uczniów

Muzykoterapia – 1 uczeń,

zajęcia logopedyczne – 17 uczniów

W szkole zatrudnionych było: 35 nauczycieli w tym 4 nauczycieli na zastępstwo, 3 nauczycieli na urlopie wypoczynkowym bądź na rodzicielskim. Pracowało 30 nauczycieli:

- 27 nauczycieli pełnozatrudnionych,
- 3 nauczycieli w niepełnym wymiarze godzin

Podział nauczycieli zatrudnionych w szkole pod względem stopni awansu zawodowego:

- stażystów - 2
- kontraktowych - 2

- mianowanych - 10
- dyplomowanych – 16

Zajęcia odbywały się na jedną zmianę.

Szkoła swą działalność prowadziła zgodnie ze Statutem Szkoły Podstawowej, planami pracy, regulaminami, wytycznymi władz oświatowych oraz potrzebami wynikającymi z jej bieżącej działalności.

#### **Kontrolę planową kuratora oświaty**

1. „Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych”

Termin kontroli: 28 czerwca 2018 r.

#### **SPOSTRZEŻENIA WIZYTATORA Z KONTROLI**

##### **NIE WYDANO ZALECEŃ (prawidłowo zapewniamy kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych)**

##### **2. Ewaluacji zewnętrzna problemowa w zakresie:**

„ Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”, „Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne” w oddziale przedszkolnym w terminie od 15 do 28 marca 2018 r.

#### **WNIOSKI Z EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ STARSZYCH WIZYTATORÓW**

1. Nauczyciele realizują zadania podstawy programowej oraz kształtują u dzieci najważniejsze umiejętności, opisane w podstawie programowej
2. Nauczyciele systematycznie w swojej pracy realizują główne cele wspomagania rozwoju i edukacji dzieci oraz stosują zalecane metody pracy i niezbędne pomoce dydaktyczne, które stymulują wszechstronny rozwój dziecka
3. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, znają zasady zachowania i widzą jakich zachowań się od nich oczekuje.
4. Podejmowane w przedszkolu działania wychowawcze i profilaktyczne eliminują zagrożenia oraz wzmacniają właściwe zachowanie.

Szkoła Podstawowa im. Ziemi Kujawskiej w Dąbrowie Biskupiej realizuje działania statutowe wokół hasła roku: *Stulecie Niepodległości źródłem naszej radości*.

Plan Pracy Szkoły, uwzględniając oddziały gimnazjalne i założenia reformy oświatowej.

Jest realizowany na bieżąco w głównych obszarach działalności szkoły:

1. **Zarządzanie i organizacja** (przydział obowiązków służbowych wszystkim pracownikom; opracowanie i zatwierdzenie rocznego planu pracy szkoły, modyfikacja programu wychowawczego i programu profilaktyki – przygotowanie programu wychowawczo - profilaktycznego, opracowanie planu nadzoru pedagogicznego; ewaluacja planów pracy dydaktycznej i wychowawczej; opracowanie jednolitego tekstu Statutu Szkoły z uwzględnieniem wprowadzonych zmian zgodnie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego; pełnienie nadzoru pedagogicznego; awans zawodowy nauczycieli; promocja szkoły w środowisku lokalnym; podnoszenie kwalifikacji nauczycieli; doposażenie szkoły w środki dydaktyczne; nadzór na stanem technicznym szkoły; kontrola bezpieczeństwa i higieny nauki w obiektach szkolnych).
2. **Nauczanie** (realizacja podstawy programowej, przeprowadzenie diagnoz, egzaminów gimnazjalnych, także próbnych; ich analiza jakościowa i ilościowa oraz opracowanie wyników, a także wdrażanie wniosków do realizacji; organizacja pracy zespołów przedmiotowych i zespołów oddziałowych; współpraca z pedagogiem, z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i rodzicami w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów; uzyskanie informacji dotyczących zainteresowań uczniów; opracowanie harmonogramu konkursów, ich realizacja; ustalenie terminów i tematyki zajęć pozalekcyjnych zgodnych z oczekiwaniami uczniów, dostosowywanie metod oraz tematyki zajęć pozalekcyjnych uwzględniających opinie uczniów; organizacja zawodów szkolnych i pozaszkolnych; praca z uczniami mającymi trudności w nauce; wypracowywanie systemów motywujących uczniów do nauki; przeprowadzenie testów diagnostycznych w klasach siódmych; prowadzenie ewaluacji i badanie wyników nauczania; analiza wyników nauczania; kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za uzyskane oceny; odkrywanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów przez indywidualizowanie stawianych im zadań; kontrola właściwego i systematycznego oceniania uczniów przez nauczycieli, ocenianie kształtujące; obserwacje lekcji, podnoszenie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej zgodnie z propozycją nauczycieli; wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego; kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów, kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami, rozwój doradztwa zawodowego, rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci).
3. **Wychowanie** (realizowanie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, wprowadzenie działań na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów; diagnozowanie i monitorowanie zachowań uczniów; diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów;

organizacja pomocy PP rodzinom niewydolnym wychowawczo; monitorowanie nieobecności uczniów; organizacja uroczystości i imprez kulturalnych, artystycznych oraz wycieczek; współpraca wychowawców z rodzicami uczniów, z pedagogiem szkolnym, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi; doskonalenie pracy samorządu uczniowskiego; wychowanie ekologiczne; kształtowanie tożsamości patriotycznej, regionalnej i funkcjonowanie w środowisku lokalnym; rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów; analiza treści dotyczących wychowania zawartych w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego; kształtowanie postaw społecznych; kultura – wartości, normy, wzory zachowań; propagowanie postawy patriotycznej w odniesieniu do małej i dużej Ojczyzny, 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.

4. **Zadania opiekuńcze** (organizacja opieki pedagogicznej, zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; organizacja opieki wychowawczej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej; objęcie opieką świetlicy wszystkich uczniów potrzebujących; zapewnienie dożywiania w szkole dla uczniów objętych pomocą socjalną i opłacających obiady; zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków pracy podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu; odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych; analiza i realizacja treści dotyczących profilaktyki zawartych w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego; bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

## Sukcesy uczniów w konkursach

**Aleksandra Panert, Eryk Czaplewski, Kamila Słomczewska, Marta Kruszczyńska**, uczniowie naszego gimnazjum, uzyskali tytuł finalistów Interdyscyplinarnego Konkursu Wiedzy o Wielkich Polakach. W kwietniu zakończył się trój etapowy konkurs rejonowy „**Liga zadaniowa**” organizowany przez Towarzystwo Upowszechniania Wiedzy i Nauk Matematycznych pod patronatem Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty oraz UMK w Toruniu. Najlepszymi z drugich klas gimnazjum okazali się: **D. Stolarska** - II miejsce, **H. Chrubczyński**, **K. Stawicka** - III miejsce. **Dominika Stolarska** została finalistką Wojewódzkiej Ligi Zadaniowej. Eryk Czaplewski, uczeń klasy III a, zajął III miejsce w „Gimnazjademie matematycznej” organizowanej przez I LO w Inowrocławiu.

**Bartosz Chrubczyński** z klasy I SP otrzymał wyróżnienie w konkursie MDK im. J. Korczaka w Inowrocławiu „Palma Wielkanocna”. **Wiktoria Zwierzykowska** z klasy II gimnazjum otrzymała wyróżnienie w IX edycji Powiatowego Konkursu Fotograficznego "Malownicze Krajobrazy Powiatu Inowrocławskiego" pod patronatem starosty Tadeusza Majewskiego.

## Uroczystości, imprezy szkolne i środowiskowe

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Sprzątanie Świata
3. Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka
4. Dzień Podziemnego Państwa Polskiego
5. Dzień Papieża Jana Pawła II
6. Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania

7. Światowy Dzień Uśmiechu
8. Obchody DEN i Święta Szkoły
9. Rekolekcje wielkopostne
10. Dzień Papieski
11. Światowy Dzień Pluszowego Misia
12. Narodowe Święto Niepodległości
13. Tydzień Edukacji Globalnej
14. Jasełka
15. Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja
16. Dzień talentów dla SP
17. Prezentacja dorobku artystycznego szkoły
18. Szkolny Dzień Bezpieczeństwa Cyfrowego
19. Dzień Bezpiecznego Internetu
20. Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich
21. Dzień Babci i Dziadka, Matki i Ojca
22. Akcje charytatywne: Góra Grosza, WOŚP, Czerwonokrzyska Gwiazdka, Bożonarodzeniowy Dar Serca, Wielkanoc z PCK, zbiórka nakrętek
23. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
24. Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci
25. Dzień Pamięci Ofiar Stanu Wojennego
26. Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego
27. Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych
28. Dzień Liczby Pi
29. Światowy Dzień Poezji
30. Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich
31. Dzień Życzliwości
32. Dzień Kapcia
33. Dzień Dziecka
34. Dzień Sportu
35. Uroczyste zakończenie roku szkolnego

## **Współpraca szkoły z instytucjami**

1. Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu  
Współpraca z zakładem Dydaktyki Fizyki Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu dotyczyła organizacji wykładów dla uczniów.
2. IPN w Gdańsku, delegatura w Bydgoszczy  
Współpraca dotyczyła udziału nauczycieli w szkoleniach.
3. Stowarzyszenie "Miasta w Internecie"  
Współpraca dotyczyła realizacji projektu [Cyfrowobezpiecni.pl](http://Cyfrowobezpiecni.pl) Bezpieczna Szkoła Cyfrowa, mającego na celu zapoznanie uczniów z zagrożeniami płynącymi z sieci i z bezpiecznym korzystaniem z zasobów cyberprzestrzeni w polskich szkołach. Projekt zakładał również szkolenia dla rodziców i nauczycieli. Dzięki materiałom przygotowanym przez NASK (Naukowa i Akademicka Sieć Komputerowa), Fundację DDS (Dajemy Dzieciom Siłę) oraz projekt [Cyfrowobezpiecni.pl](http://Cyfrowobezpiecni.pl) możliwe było przeprowadzenie wielu ciekawych lekcji, podczas których uczniowie uświadamiali sobie niebezpieczeństwa i fantastyczne możliwości, jakie daje Internet. Zorganizowaliśmy szkolne obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.
4. Kujawsko – Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy

Współpraca dotyczy opieki merytorycznej nad scenariuszami lekcji, poprawnością merytoryczną zadań tworzonych do zbioru zadań.

5. Muzeum Etnograficzne im. Marii Znamierowskiej-Prüfferowej w Toruniu.

W muzeum odbyły się warsztaty interaktywne dla uczniów prezentujące wykorzystanie TIK w zbiorach muzealnych. Grupa uczniów odwiedziła muzeum, przygotowując materiały informacyjne dla gości ze szkół partnerskich. Wykorzystała treści, oglądając wystawę stałą Tajemnice codzienności. Kultura ludowa i jej pogranicza od Kujaw do Bałtyku. Prezentuje ona życie codzienne ludzi zamieszkujących wsie i małe miasta regionów etnograficznych: Kujaw, ziemi chełmińskiej, Kaszub, Borów Tucholskich, Kociewia, Pałuk, ziemi dobrzyńskiej i Krajny.

### **Paca z uczniem**

1. Organizacja pomocy psychologiczno– pedagogicznej.
2. Dla uczniów z problemami w nauce zorganizowano zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze.
3. Oferta zajęć pozalekcyjnych rozszerzających wiedzę i umiejętności oraz praca z uczniem słabym.
4. Współpraca ze szkołą Muzyczną w Radziejowie, działalność Ogniska Muzycznego (nauka gry na gitarze, keyboardzie, nauka śpiewu).

### **Podnoszenie kwalifikacji i szkolenia nauczycieli**

a. Szkolenie dla wszystkich nauczycieli w ramach WDN.

b. Poza szkołą 94% nauczycieli skorzystało z udziału w szkoleniach i warsztatach. Nauczyciele brali udział w formach doskonalenia zewnętrznego wynikającego z potrzeb szkoły i potrzeb własnych, które podwyższyły jakość pracy nauczyciela i szkoły oraz przyniosły wymierne korzyści uczniom.

### **Baza lokalowa i wyposażenie szkoły**

1. Zakończenie termomodernizacji szkoły
2. Zakończenie montażu systemu monitoringu w szkole
3. Reorganizacja pomieszczeń na potrzeby oddziałów przedszkolnych (3 oddziały)
4. Zakup mebli do pokoju nauczycielskiego

### **Realizacja programu Erasmus+**

Realizacja projektu „RADWAN: Radość Ambasadorem Dzieci, Wiedza Azymutem Nowoczesności” ma służyć poprawie warunków edukacyjnych szkół z Chorwacji, Hiszpanii, Turcji i Polski. Przygotowanie do odpowiedzialności i ciągłej aktywności to jedno z zadań szkoły. Aby odpowiedzieć na to zapotrzebowanie, kształci ona tzw. umiejętności podstawowe oraz przekrojowe. Projekt adresowany jest do rodziców, nauczycieli, a przede wszystkim do uczniów w wieku 11-16 lat, ponieważ to oni niebawem zostaną pełnoprawnymi Obywatelami Europy.

Aby mogli w pełni nimi zostać, należy uświadomić im wartość ciągłego kształcenia, rozwoju osobistego i zawodowego również dzięki Eurpassowi. Uczniowie zostaną Młodzieżowymi Przewodnikami Turystycznymi po swojej okolicy oraz zostanie powołany Młodzieżowy Koordynator Projektu. Wzorem mają stać się dla nich rodzice, którzy będą razem z dziećmi realizować projekt i aktywnie uczestniczyć w społeczeństwie cyfrowym, zamieszczając efekty swojej pracy na portalu eTwinning oraz goszcząc w swoich domach uczniów krajów partnerskich. W poszczególnych spotkaniach międzynarodowych weźmie udział 118 osób przyjezdnych oraz społeczność szkoły goszczącej. Szacuje się, iż w różnych działaniach projektowych weźmie udział ok. 1200 osób.

Natomiast zakres oddziaływania projektu będzie znacznie większy, ponieważ efekty pracy będą upowszechniane w środowisku lokalnym oraz umieszczane w mediach. Dzięki wymianie doświadczeń kadry podczas międzynarodowych spotkań projektowych i upowszechnieniu tzw. dobrych praktyk uczestnicy wpłyną na zmniejszenie różnic edukacyjnych oraz będą mieli możliwość wprowadzania innowacyjnych form i metod nauczania.

Będą to m.in. metody: mapa myśli, gry planszowe, komiksy pojęć, Questioning the Author, S@tm, „peer learning”, WebQuest, CLIL. Zaprezentujemy także pomysły i narzędzia mogące posłużyć do tworzenia konkretnych technik nauczania o dziedzictwie w oparciu o kompetencje.

Przedstawiona metodologia obejmuje edukację w oparciu o opowieść wychowawczą, uczenie się poprzez działanie, uczenie się poprzez współpracę oraz metodę kontrolowanego odkrywania. Powyższe typy metodologii zostaną zaprezentowane w niezbędniku kreatywnego nauczyciela „Met(h)oda na sukces”, przewodniku metodycznym, zbiorze zadań i broszurze gry planszowe. Są to również produkty końcowe projektu. Można je stosować w nauczaniu zorientowanym na nabywanie przez uczniów kompetencji oraz poprawę wyników u uczniów osiągających wyniki poniżej przeciętnej.

Konferencje dydaktyczne, warsztaty i obserwacje lekcji służyć będą także podniesieniu kwalifikacji nauczycieli zaangażowanych w realizację projektu na różnych polach – związanych z dydaktyką/metodologią przedmiotów ścisłych, nauczaniem języków obcych oraz współpracą z rodzicami; tym samym wzrost motywacji do pracy.

Integrowaniu i rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych uczestników posłużą stare gry sportowe i planszowe a także wspólne zajęcia edukacyjne.

Uczniowie zaangażowani w prace nad projektem będą mieli możliwość wszechstronnego zdobywania wiedzy poprzez jego interdyscyplinarność. Dzięki pracy w grupach (także międzynarodowych) oraz warsztatom i specjalnie przygotowanym zajęciom praktycznym uczestnicy rozwiną swoje umiejętności retoryczne, słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie.

Szczegółowy podział obowiązków, przydział zadań to szansa na uczenie się bycia odpowiedzialnym za siebie i cały zespół. Warto podkreślić, że treści realizowane w ramach



projektu są komplementarne wobec szkolnych programów nauczania. Uczniowie pogłębia swoje wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów ścisłych. Poprzez współpracę międzynarodową, wyjazdy, stały kontakt poprzez portale społecznościowe i pocztę mailową rozwinie się mobilność wirtualna oraz rzeczywista.

Poprzez odkrywanie gier planszowych i sportowych będziemy zachęcać do ochrony dziedzictwa kulturowego. Projekt RADWAN został zorientowany na nabywanie kompetencji poprzez edukację na rzecz dziedzictwa kulturowego. Nie jest jednak celem samym w sobie, jest środkiem ułatwiającym naukę i rozwój osobisty a także rozwijanie podstawowych i przekrojowych kompetencji w ramach Erasmus+, takich jak umiejętność współpracy, komunikacji, ekspresji kulturowej, kompetencji społecznych, korzystania z mediów.

Uczniowie stworzą dwie nowe gry, każda z podtytułem kraju partnerskiego. Pierwsza „Muzeum w pudełku” przywróci kulturę i historię krajów partnerskich. Będzie w atrakcyjnej formie przybliżać dziedzictwo kulturowe. Druga „Matematyka w pudełku” będzie rozwijała u uczniów kompetencje podstawowe, umiejętność analitycznego i syntetycznego myślenia.

Wykorzystywanie TIK w projekcie będzie pomostem do przepływu informacji, umożliwiającym wszystkim zainteresowanym odniesienie korzyści z naszych wspólnych zasobów kulturowych i naturalnych. Uczniowie, pracując pod kierunkiem nauczycieli i we współpracy z rodzicami, zostaną przygotowani do samodzielnego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu, komputerów, Internetu.

Dyrektor Szkoły Podstawowej  
*Tuszyńska*  
mgr inż. Lidia Tuszyńska

## Szkoła Podstawowa

Im. Ziemi Kujawskiej  
ul. Szkolna 2, tel./fax 52 351 21 91  
88-133 Dąbrowa Biskupia  
woj. kujawsko - pomorskie  
NIP 556-26-08-258

Komisja Oświaty, Zdrowia i Sportu

Rady Gminy

### Wyniki egzaminu gimnazjalnego uczniów Szkoła Podstawowa im. Ziemi Kujawskiej w Dąbrowie Biskupiej Rok szkolny 2017/2018

W kwietniu 2018 roku do egzaminu gimnazjalnego przystąpiło 48 uczniów naszej szkoły.

Zestawy standardowe przeznaczone dla uczniów bez dysfunkcji i uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu (dysleksja) rozwiązywało 44 gimnazjalistów.

Zestawy dostosowane dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną rozwiązywało 4 gimnazjalistów.

Egzamin gimnazjalny był przeprowadzany w formie pisemnej i każda jego część była przeprowadzana innego dnia.

Egzamin składał się z trzech części i obejmował:

- w części pierwszej – **humanistycznej** – wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego oraz z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

- w części drugiej – **matematyczno-przyrodniczej** – wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki oraz z zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii
- w części trzeciej – wiadomości i umiejętności z zakresu **języka obcego nowożytnego**.

**Średnie wyniki** procentowe szkoły w porównaniu ze średnimi wynikami województwa kujawsko-pomorskiego przedstawiają się następująco:

	Szkoła	Województwo	Skala staninowa
Język polski	67,7%	66%	Stanin 5
Historia i WOS	57,0%	56%	Stanin 5
Przedmioty przyrodnicze	51,5%	53%	Stanin 5
Matematyka	53,0%	49%	Stanin 6
Język angielski-poziom podstawowy	49,8%	65%	Stanin 3
Język angielski-poziom rozszerzony	32,6%	49%	-
Język niemiecki	57,0%	46%	Stanin 6

## 9 – stopniowa skala staninowa

Numer stanina	Nazwa stanina
1	Najniższy
2	Bardzo niski
3	Niski
4	Niżej średni
5	Średni
6	Wyżej średni
7	Wysoki
8	Bardzo wysoki
9	Najwyższy

Nasza szkoła otrzymała średni wynik procentowy wyższy niż średni województwa z : języka polskiego, historii i WOS-u, matematyki i języka niemieckiego.

Średnie wyniki procentowe i odchylenie standardowe naszej szkoły

	Wynik średni	Odchylenie standardowe	Liczba zdających
Język polski	68%	15,5 %	44
Historia i WOS	57,0%	14,9%	44
Przedmioty przyrodnicze	51%	15,9%	44
Matematyka	53,0%	17,3%	44
Język angielski-poziom podstawowy	50%	21,3%	44
Język angielski-poziom rozszerzony	33%	22,1%	44
Język niemiecki	57,0%	11,5%	44

**Na egzaminie gimnazjalnym 5 uczniów otrzymało wysokie wyniki (powyżej i równe 90%):**

1 uczeń z historii i WOS-u 91%  
z matematyki 90%  
z przedmiotów przyrodniczych 100%  
z języka angielskiego – P 98%

2 uczeń z języka angielskiego 98%

3 uczeń z języka polskiego 94%  
z języka angielskiego - P 98%  
z języka angielskiego - R 90%

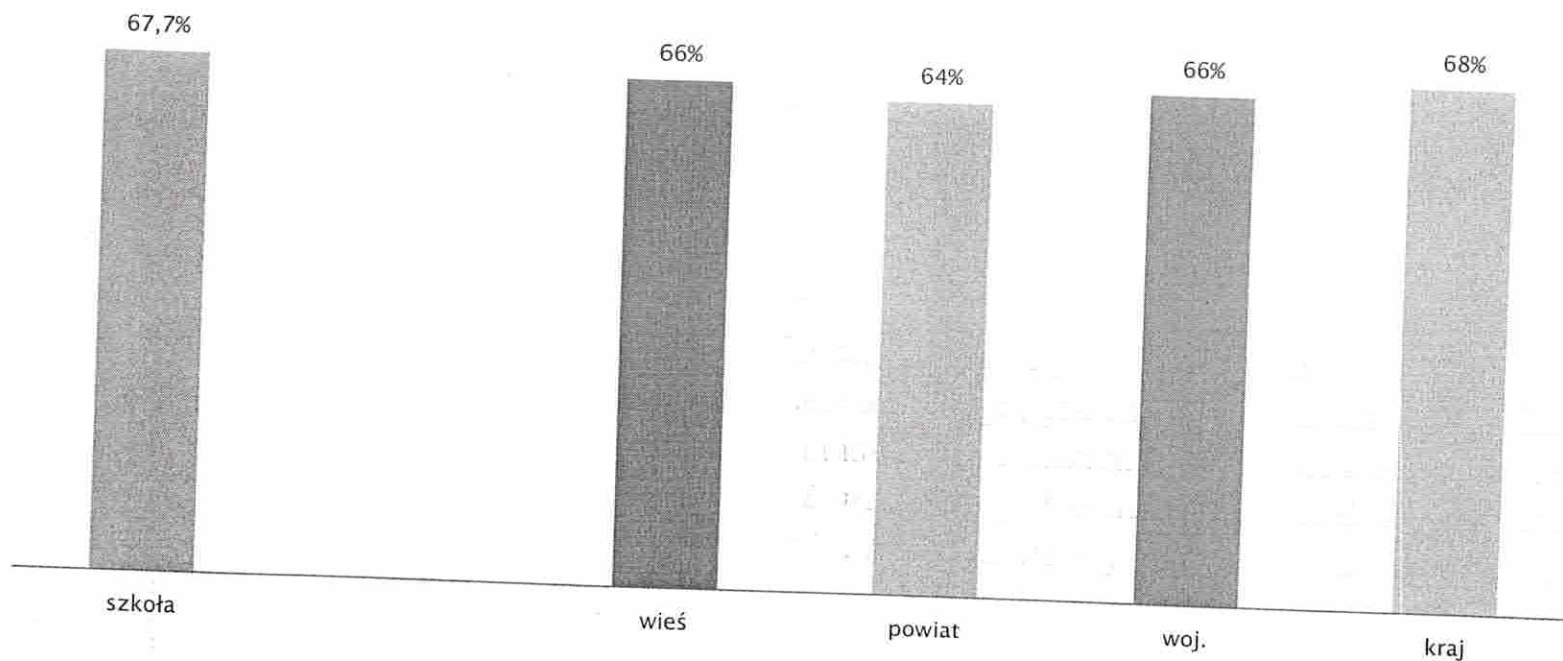
4 uczeń z języka polskiego 91%

5 uczeń z języka polskiego 94%  
z języka angielskiego - P 98%

## Arkusz z języka polskiego

Arkusz standardowy zawierał 22 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 2 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie. Zadanie krótkiej odpowiedzi wymagało od gimnazjalistów zajęcia stanowiska i uzasadnienia go w odwołaniu do tekstu Jana Burzyńskiego *Rowerować, teatrować czy kawkować* oraz własnych obserwacji, a zadanie rozszerzonej odpowiedzi – napisania charakterystyki bohatera literackiego, który kierował się najważniejszą dla siebie wartością, dokonując życiowego wyboru.

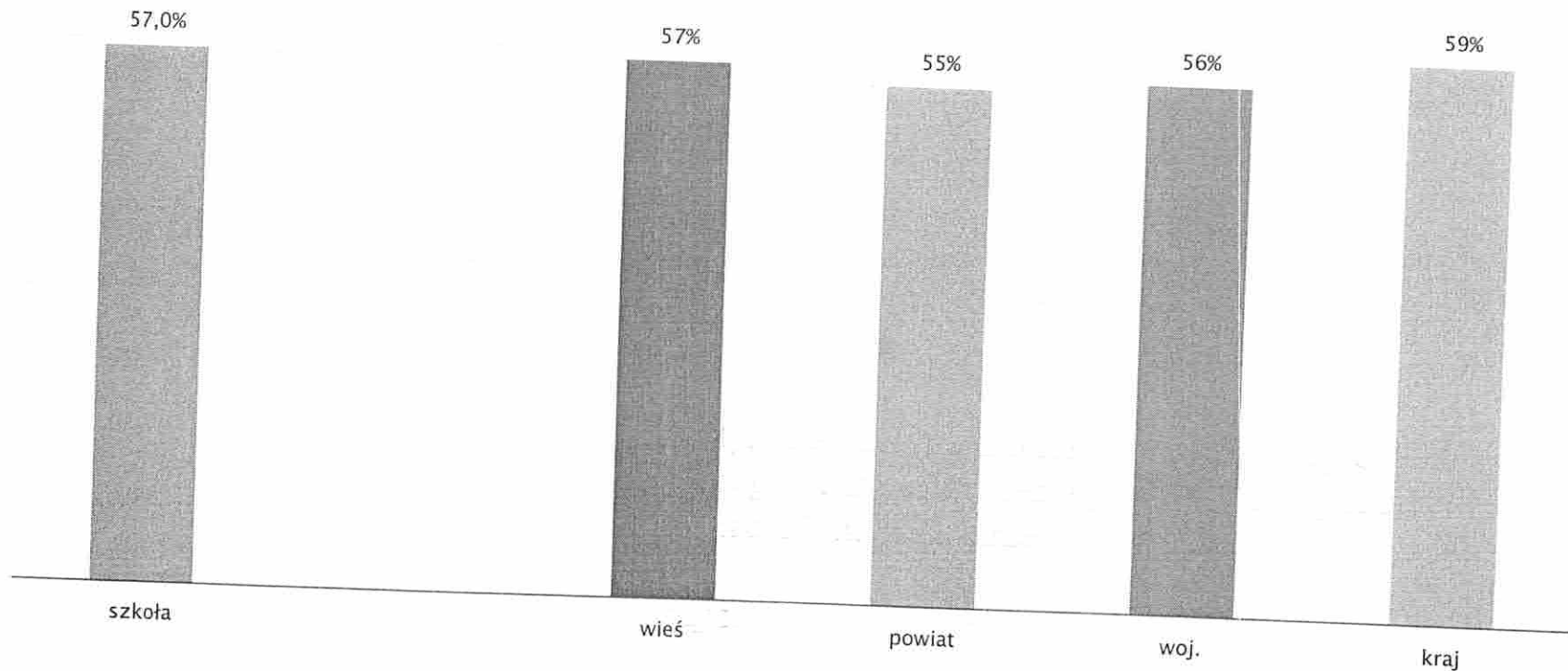
Średnie procentowe wyniki przedstawiają się następująco:



## Arkusz z historii i WOS-u

Arkusz standardowy zawierał 25 zadań zamkniętych, w tym 20 zadań z historii i 5 zadań z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania typu prawda-fałsz oraz zadania na dobieranie.

Średnie procentowe wyniki przedstawiają się następująco:

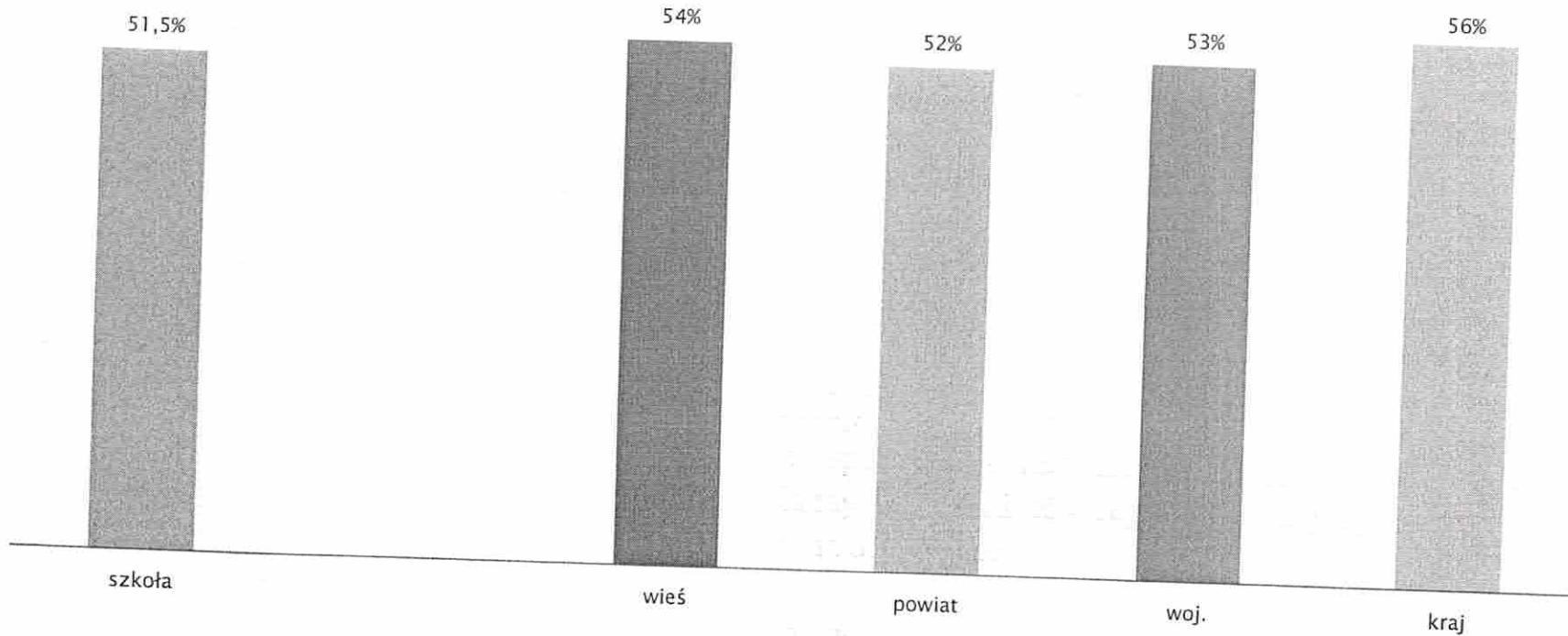




# Arkusz z przedmiotów przyrodniczych

Arkusz standardowy zawierał 24 zadania zamknięte i sprawdzał wiadomości i umiejętności z zakresu czterech przedmiotów: biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez zadania różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz, na dobieranie.

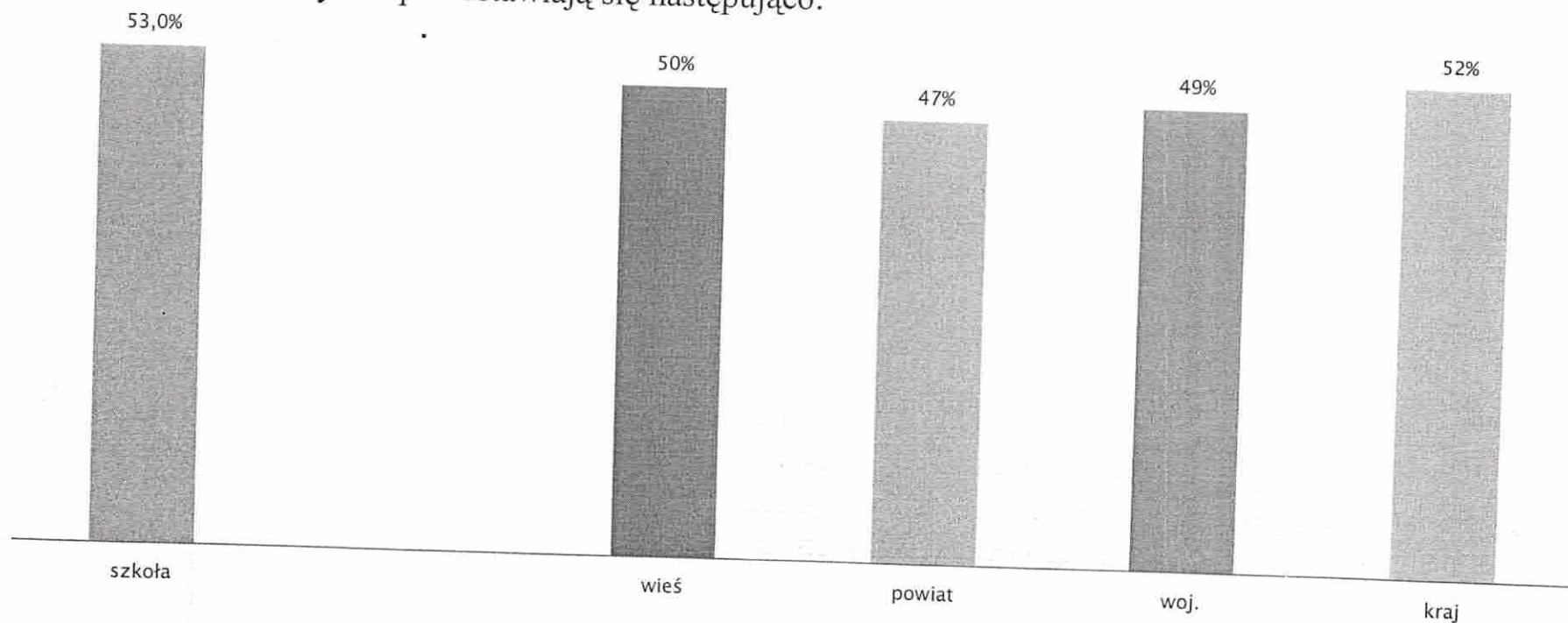
Średnie procentowe wyniki przedstawiają się następująco:



## Arkusz z matematyki

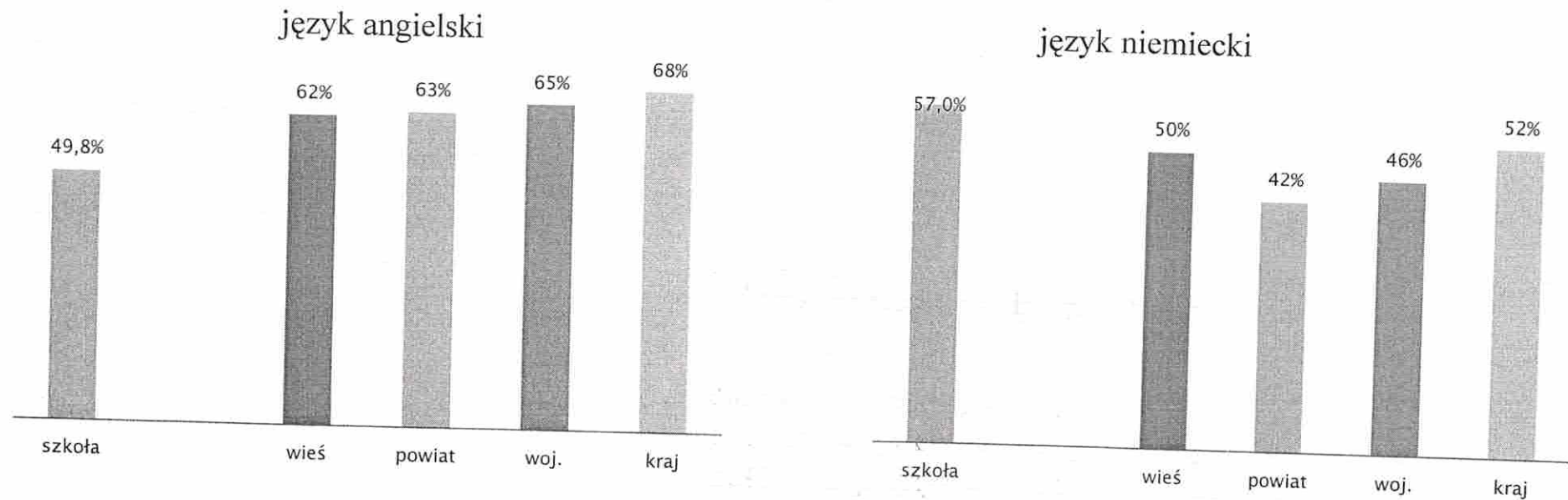
Arkusz standardowy zawierał 23 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w sześciu zadaniach typu prawda-fałsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – odpowiedzieć na pytanie i wskazać poprawne uzasadnienie. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania.

Średnie procentowe wyniki przedstawiają się następująco:



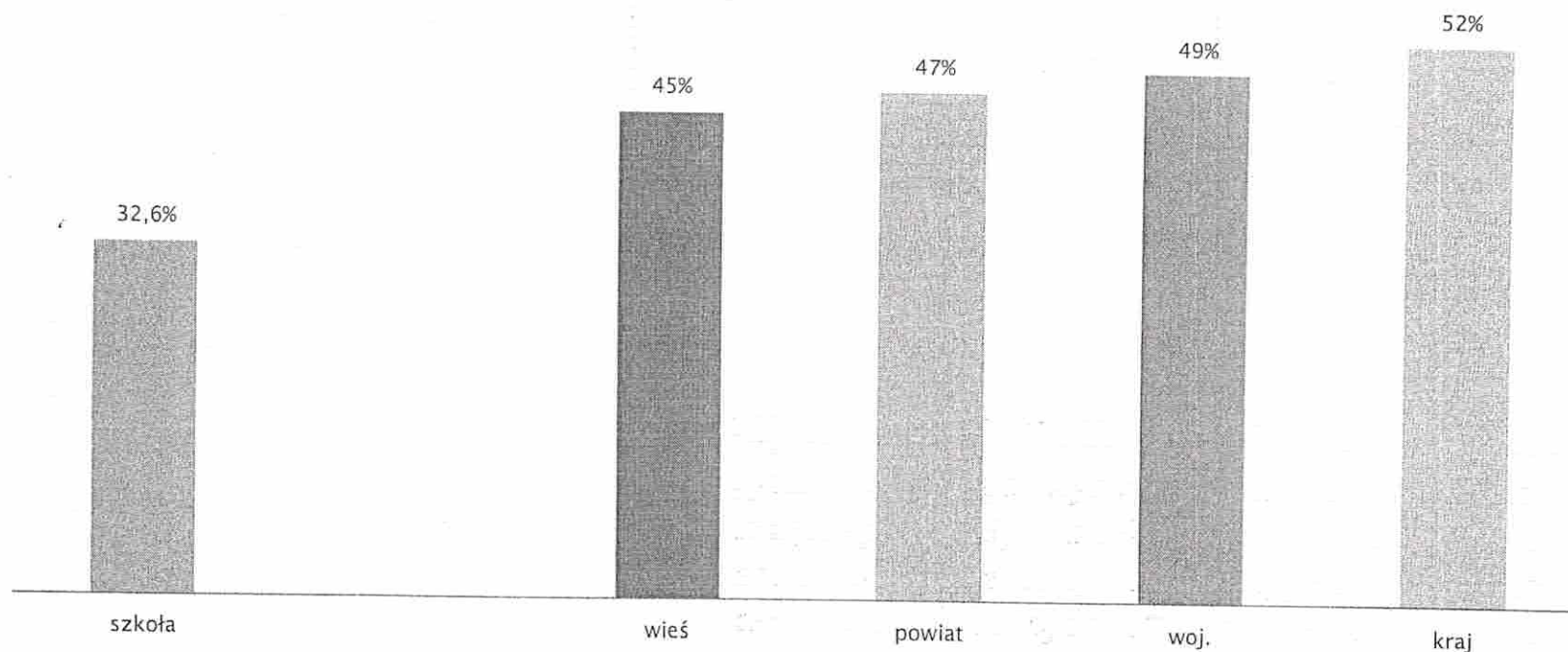
## Arkusze z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym

Arkusz standardowy zawierał 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawdzi-falsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych.



## Arkusze z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym

Arkusz standardowy zawierał 20 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego oraz zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek. Zadania zamknięte sprawdzały rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych. Arkusz zawierał również 10 zadań otwartych z luką, sprawdzających umiejętność stosowania środków językowych oraz jedno zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi, w którym uczeń musiał napisać e-mail.



Dyrektor Szkoły Podstawowej

*Lidia Tuszyńska*  
mgr inż. Lidia Tuszyńska