

## **Szkoła Podstawowa**

Im. Ziemi Kujawskiej  
ul. Szkolna 2, tel./fax 52 351 21 91  
88-133 Dąbrowa Biskupia  
woj. kujawsko - pomorskie  
NIP 556-26-08-258

Dąbrowa Biskupia, 13.10.2017 r.

**Rada Gminy**  
**Dąbrowa Biskupia**

### **SZKOŁA PODSTAWOWA im. ZIEMI KUJAWSKIEJ W DĄBROWIE BISKUPIEJ**

Szkoła podstawowa w Dąbrowie Biskupiej w roku szkolnym 2017/2018 liczy 16 oddziałów (Punkt Przedszkolny i Oddział Przedszkolny, 10 oddziałów w Szkole Podstawowej i 4 oddziały w Gimnazjum). Obecnie uczęszcza 292 uczniów (47 uczniów w PP i OP, 158 uczniów w SP i 88 uczniów w Gimnazjum).

W roku szkolnym 2017/2018 we wszystkich salach lekcyjnych, odbywają się zajęcia dydaktyczne.

Kadrę nauczycielską stanowi 26 nauczycieli pełnozatrudnionych:

- 2 stażystów,
- 2 kontraktowych,
- 8 mianowanych,
- 14 dyplomowanych

4 nauczycieli na część etatu

- 1 dyplomowany,
- 1 kontraktowy,
- 2 mianowanych

5 nauczycieli na urloпах zdrowotnych bądź rodzicielskich pełnozatrudnionych

- 2 dyplomowanych,
- 2 mianowanych,
- 1 kontraktowy

W szkole pracuje 5 pracowników obsługi, 1 pracownik gospodarczy i 1 sekretarz.

## Szkoła Podstawowa

Im. Ziemi Kujawskiej  
ul. Szkolna 2, tel./fax 52 351 21 91  
88-133 Dąbrowa Biskupia  
woj. kujawsko - pomorskie  
NIP 556-640-055

### Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum w roku 2017

#### Szkoła Podstawowa im. Ziemi Kujawskiej w Dąbrowie Biskupiej

W kwietniu 2017 roku do egzaminu gimnazjalnego **przystąpiło 43 uczniów** naszej szkoły.

Zestawy standardowe przeznaczone dla uczniów bez dysfunkcji i uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu (dysleksja) rozwiązywało 40 gimnazjalistów.

Zestawy dostosowane dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną rozwiązywało troje gimnazjalistów.

Egzamin gimnazjalny był przeprowadzany w formie pisemnej i każda jego część była przeprowadzana innego dnia.

Egzamin składał się z trzech części i obejmował:

- w części pierwszej – **humanistycznej** – wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego oraz z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie
- w części drugiej – **matematyczno-przyrodniczej** – wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki oraz z zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii
- w części trzeciej – wiadomości i umiejętności z zakresu **języka obcego nowożytnego**.

**Średnie wyniki** procentowe szkoły w porównaniu ze średnimi wynikami województwa kujawsko-pomorskiego przedstawiają się następująco:

	Szkoła	Województwo	Skala staninowa
Język polski	73%	68%	Stanin 6
Historia i WOS	62%	57%	Stanin 6
Przedmioty przyrodnicze	53%	50%	Stanin 6
Matematyka	56%	44%	Stanin 7
Język angielski-poziom podstawowy	58%	64%	Stanin 4
Język angielski-poziom rozszerzony	40%	46%	-
Język niemiecki	56%	50%	Stanin 6

*Handwritten mark*

## 9 – stopniowa skala staninowa

Numer stanina	Nazwa stanina
1	Najniższy
2	Bardzo niski
3	Niski
4	Niżej średni
5	Średni
6	Wyżej średni
7	Wysoki
8	Bardzo wysoki
9	Najwyższy

Z prawie każdej części egzaminu uczniowie naszej szkoły otrzymali średni wynik procentowy wyższy, niż średni wynik procentowy uczniów województwa kujawsko-pomorskiego. Z języka polskiego jest on wyższy o 5 punktów procentowych, z historii i WOS-u również o 5 punktów procentowych, z przedmiotów przyrodniczych o 3 punkty procentowe, z matematyki o 12 punktów procentowych, z języka niemieckiego o 6 punktów procentowych.

Na egzaminie gimnazjalnym **wysokie wyniki** otrzymało:

- z języka polskiego : 2 uczniów - 100%,  
2 uczniów - 94%,  
3 uczniów - 91%
- z historii i WOS-u: 1 uczeń - 94%  
1 uczeń - 91%
- z matematyki : 2 uczniów - 100%  
1 uczeń - 97%  
2 uczniów - 93%
- z przedmiotów przyrodniczych: 1 uczeń - 96%
- z języka angielskiego – 1 uczeń – 100%  
1 uczeń – 98%  
1 uczeń – 95%  
1 uczeń – 93%
- z języka niemieckiego– 1 uczeń – 93%

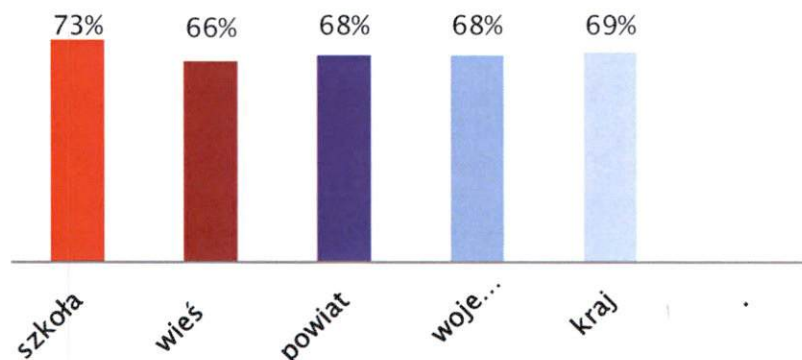
### Arkusz z języka polskiego

składał się z 22 zadań, wśród których było 20 zadań zamkniętych różnego typu i 2 zadania otwarte wymagające od ucznia samodzielnego, zgodnego z poleceniem, sformułowania krótkiej oraz dłuższej wypowiedzi – rozprawki.

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 32 punkty.

### Wynik średni naszej szkoły wyniósł 73%

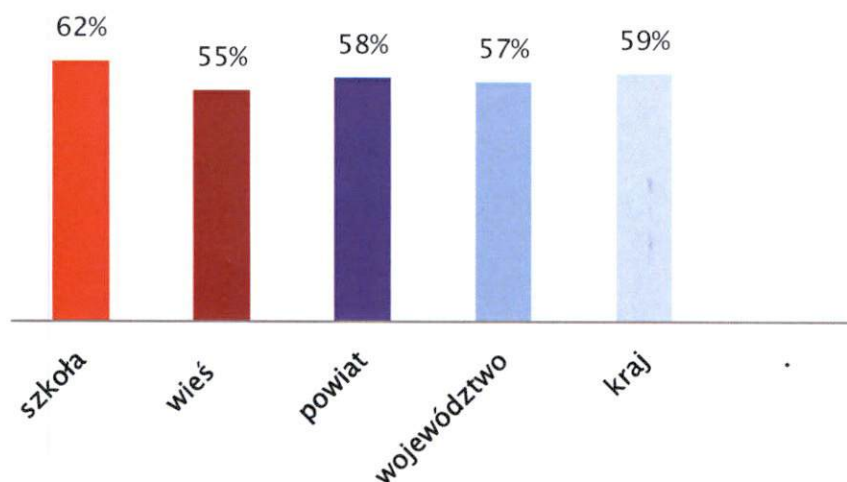
i był wyższy od średniego wyniku szkół na wsi, powiatu inowrocławskiego, województwa kujawsko-pomorskiego i kraju.



W zestawieniu średnich wyników egzaminu z języka polskiego w gminach woj. kujawsko – pomorskiego **jesteśmy w 3 grupie gmin** (Łysomice Gm- 1 grupa, Zakrzewo Gm, Osielsko Gm, Miasto Toruń, Radziejów M – 2 grupa, Nowa Wieś Wielka Gm, Dąbrowa Biskupia Gm, Skrwilno Gm, Kowal Gm. – 3 grupa - na 144 gminy) o najwyższym średnim wyniku procentowym.

### Arkusz z historii i WOS-u

składał się z 25 zadań zamkniętych różnego typu: 20 zadań z historii i 5 z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Podstawę zadań stanowiły teksty kultury, m.in.: teksty historyczne, ilustracje, mapy, tablica genealogiczna i diagram.

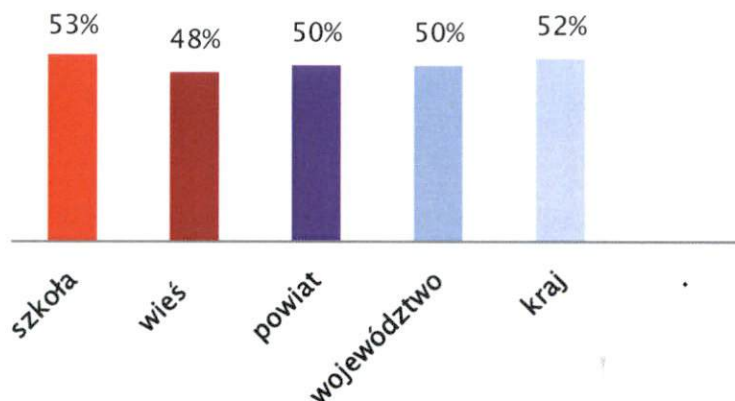


Wynik średni naszej szkoły wyniósł 62% i był wyższy od średniego wyniku szkół na wsi, powiatu inowrocławskiego, województwa kujawsko-pomorskiego i kraju.

W zestawieniu średnich wyników egzaminu z historii i WOS w gminach woj. kujawsko – pomorskiego **jesteśmy w 4 grupie gmin** ( na 144 gminy) o najwyższym średnim wyniku procentowym.

### Arkusz z przedmiotów przyrodniczych

zawierał 25 zadań zamkniętych z biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez zadania różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda- -fałsz, na dobieranie.



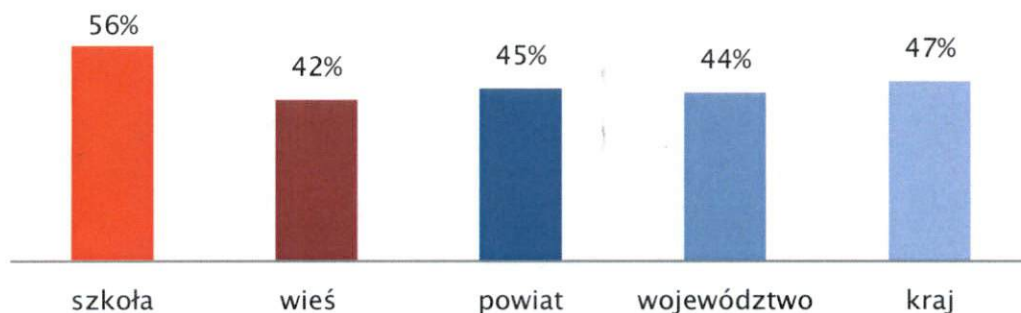
Wynik średni naszej szkoły wyniósł 53% i był wyższy od średniego wyniku szkół na wsi, powiatu inowrocławskiego, województwa kujawsko-pomorskiego i kraju.

W zestawieniu średnich wyników egzaminu z języka polskiego w gminach woj. kujawsko – pomorskiego **jesteśmy w 4 grupie gmin** (na 144 gminy) o najwyższym średnim wyniku procentowym.

### Arkusz z matematyki

zawierał 23 zadania: 20 zamkniętych i 3 otwarte. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego,

w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. W pięciu zadaniach typu prawda-fałsz należało ocenić prawdziwość podanych zdań. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania. W zadaniach wykorzystano tabelę, rysunki i wykresy.

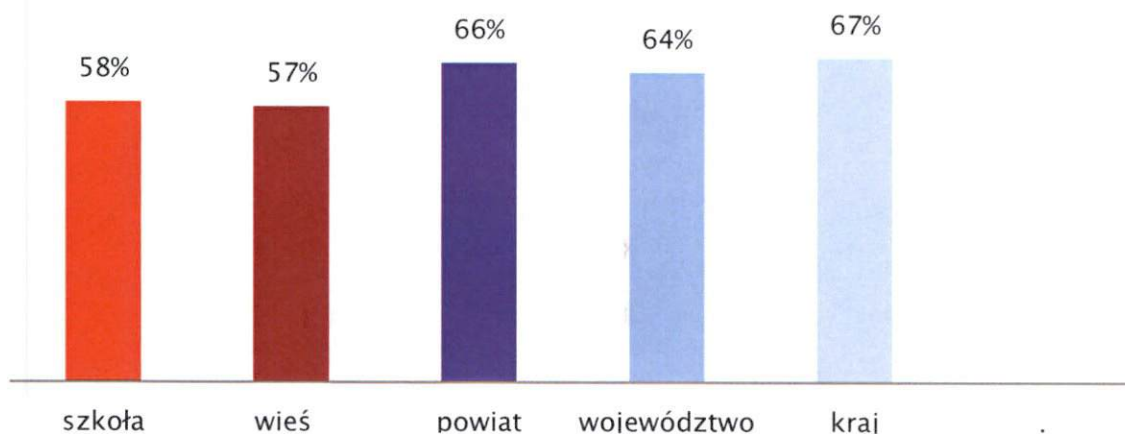


Wynik średni naszej szkoły wyniósł 56% i był wyższy od średniego wyniku szkół na wsi, powiatu inowrocławskiego, województwa kujawsko-pomorskiego i kraju.

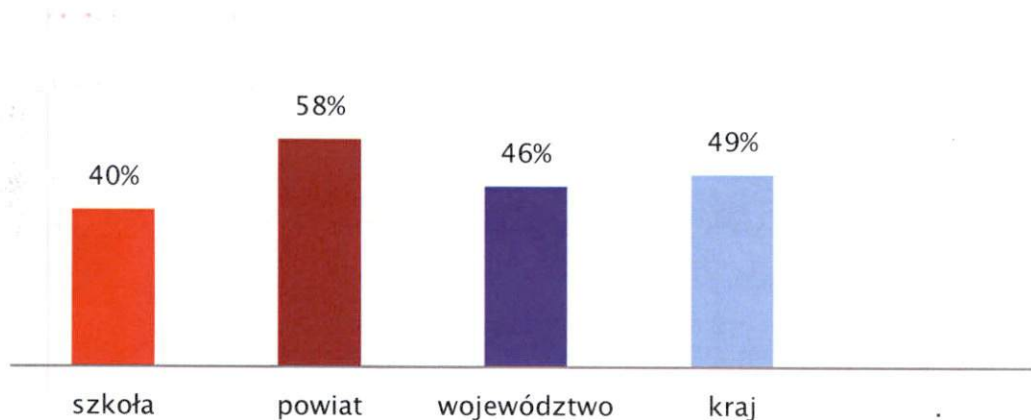
W zestawieniu średnich wyników egzaminu z języka polskiego w gminach woj. kujawsko – pomorskiego **jesteśmy na 4 grupie gmin** (na 144 gminy) o najwyższym średnim wyniku procentowym.

### Arkusze z języka angielskiego

składały się z zadań różnego typu . Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu , rozumienie tekstów pisanych , znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz zadania sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej.



### POZIOM PODSTAWOWY

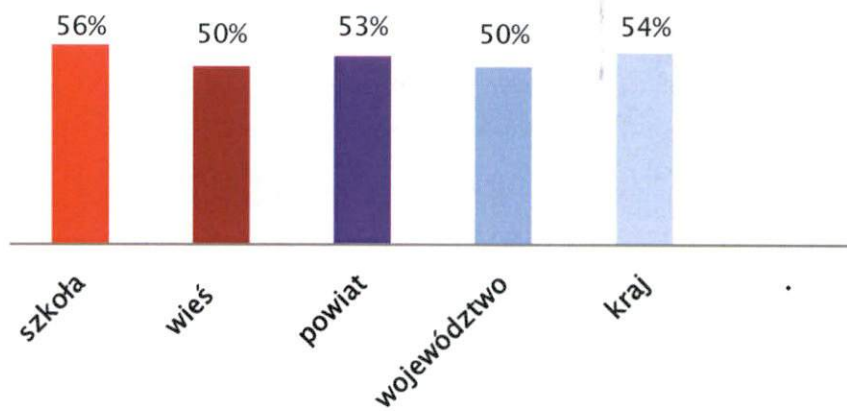


### POZIOM ROZSZERZONY

### Arkusz z języka niemieckiego

składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych .

*Handwritten signature*



Wynik średni naszej szkoły wyniósł 56% i był wyższy od średniego wyniku szkół na wsi, powiatu inowrocławskiego, województwa kujawsko-pomorskiego i kraju.

Dyrektor Szkoły Podstawowej  
*Lidia Tuszynska*  
mgr inż. Lidia Tuszynska

## **Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych**

### **W Szkole Podstawowej im. Ziemi Kujawskiej w Dąbrowie Biskupiej**

Szkoła Podstawowa im. Ziemi Kujawskiej w Dąbrowie Biskupiej realizuje działania statutowe wokół hasła roku: **Szkoła dla wszystkich, nauczanie bez limitów.**

Plan Pracy Szkoły, uwzględniając oddziały gimnazjalne i założenia reformy oświatowej, został podzielony na dwie grupy wiekowe:

- I. Oddziały przedszkolne, klasy 1- 6;
- II. Klasy 7 SP i II – III G;

Jest realizowany na bieżąco w głównych obszarach działalności szkoły:

1. **Zarządzanie i organizacja** (przydział obowiązków służbowych wszystkim pracownikom; opracowanie i zatwierdzenie rocznego planu pracy szkoły, modyfikacja programu wychowawczego i programu profilaktyki – przygotowanie programu wychowawczo - profilaktycznego, opracowanie planu nadzoru pedagogicznego; ewaluacja planów pracy dydaktycznej i wychowawczej; opracowanie jednolitego tekstu Statutu Szkoły z uwzględnieniem wprowadzonych zmian zgodnie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego; pełnienie nadzoru pedagogicznego; awans zawodowy nauczycieli; promocja szkoły w środowisku lokalnym; podnoszenie kwalifikacji nauczycieli; doposażenie szkoły w środki dydaktyczne; nadzór na stanem technicznym szkoły; kontrola bezpieczeństwa i higieny nauki w obiektach szkolnych).
2. **Nauczanie** (realizacja podstawy programowej, przeprowadzenie diagnoz, egzaminów gimnazjalnych, także próbnych; ich analiza jakościowa i ilościowa oraz opracowanie wyników, a także wdrażanie wniosków do realizacji; organizacja pracy zespołów przedmiotowych i zespołów oddziałowych; współpraca z pedagogiem, z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i rodzicami w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów; uzyskanie informacji dotyczących zainteresowań uczniów; opracowanie harmonogramu konkursów, ich realizacja; ustalenie terminów i tematyki zajęć pozalekcyjnych zgodnych z oczekiwaniami uczniów, dostosowywanie metod oraz tematyki zajęć pozalekcyjnych uwzględniających opinie uczniów; organizacja zawodów szkolnych i pozaszkolnych; praca z uczniami mającymi trudności w nauce; wypracowywanie systemów motywujących uczniów do nauki; przeprowadzenie testów diagnostycznych w klasach siódmych; prowadzenie ewaluacji i badanie wyników nauczania; analiza wyników nauczania; kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za uzyskane oceny; odkrywanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów przez indywidualizowanie stawianych im zadań; kontrola właściwego i systematycznego oceniania uczniów przez nauczycieli, ocenianie kształtujące; obserwacje lekcji, podnoszenie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej zgodnie z propozycją nauczycieli; prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego; innowacje).



3. **Wychowanie** (realizowanie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, wprowadzenie działań na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów; diagnozowanie i monitorowanie zachowań uczniów; diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów; organizacja pomocy PP rodzinom niewydolnym wychowawczo; monitorowanie nieobecności uczniów; organizacja uroczystości i imprez kulturalnych, artystycznych oraz wycieczek; współpraca wychowawców z rodzicami uczniów, z pedagogiem szkolnym, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi; doskonalenie pracy samorządu uczniowskiego; wychowanie ekologiczne; kształtowanie tożsamości patriotycznej, regionalnej i funkcjonowanie w środowisku lokalnym; rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów; analiza treści dotyczących wychowania zawartych w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego; kształtowanie postaw społecznych; kultura – wartości, normy, wzory zachowań; propagowanie postawy patriotycznej w odniesieniu do małej i dużej Ojczyzny).
4. **Zadania opiekuńcze** (organizacja opieki pedagogicznej, zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; organizacja opieki wychowawczej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej; objęcie opieką świetlicy wszystkich uczniów potrzebujących; zapewnienie dożywiania w szkole dla uczniów objętych pomocą socjalną i opłacających obiady; zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków pracy podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu; odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych; analiza i realizacja treści dotyczących profilaktyki zawartych w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego; bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

## Realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa:

### Działania związane z realizacją zadań kierunkowych MEN:

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.	Pogadanki, czytanie lektur, elementy bajkoterapii podczas zajęć wspierających rozwój emocjonalno – społeczny uczniów; rozpowszechnianie prasy misyjnej wśród uczniów: „Świat Misyjny”, „Misjonarze...”; dodatkowe i obowiązkowe zadania domowe wymagające korzystania z publikacji popularnonaukowych; nagrody książkowe w organizowanych konkursach; reklama pozycji książkowych; udział w konkursach czytelniczych; dyskusje, wystawy / lekcje/ poświęcone twórczości wybranego autora; głośne czytanie poezji; plakaty zachęcające do czytania; udział w akcjach: „Czytam codziennie 10 minut”, „Starszy czyta młodszemu”; założenie przez uczniów Lekturników; konkurs z okazji Dnia Książki i Praw Autorskich; nagranie audiobooka w języku niemieckim „Froschprinz”; realizacja projektu edukacyjnego; pasowanie na czytelnika; analiza tekstów biblijnych i tekstów źródłowych na lekcjach historii; przygotowanie uczniów do przeglądu poezji patriotycznej, konkursu czytelniczego; organizacja Światowego Dnia Poezji; zapoznanie uczniów z fragmentami utworów literackich w celu zachęcenia do przeczytania w całości; biblioterapia – czytanie bajek w języku angielskim; edukacja czytelnicza i medialna; organizowanie imprez i konkursów bibliotecznych; współpraca z Gminną Biblioteką i Miejską Biblioteką w Inowrocławiu, realizacja programu PoczytajMy, „Po drodze z książką”, udział dzieci w zajęciach z p. bibliotekarką; blok tematyczny: <i>Lubię książki</i> ; zorganizowanie III Gminnego Konkursu „Mój ulubiony miś”; organizacja godzin z ciekawą książką; obdarowywanie dzieci zakładkami; upowszechnienie audiobooków jako alternatywnego sposobu czytelnictwa podczas zajęć świetlicowych; wyszukiwanie, sortowanie i weryfikacja informacji znalezionych w sieci Internet podczas przygotowywania i opracowywania materiałów projektowych, podczas zajęć lekcyjnych i dodatkowych; zachęcanie do zapoznania z regulaminami, opisami i informacjami podczas wyjazdów, wycieczek.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.	Zadania domowe polegające na korzystaniu z Internetu, drukarki, komputera; przygotowanie prezentacji multimedialnej „Urządzamy pracownię humanistyczno – geograficzną”; wykorzystanie przez uczniów prezentacji multimedialnych; udział w konkursach on-line; korzystanie z e-podręczników, tablicy interaktywnej; wykonywanie e-doświadczeń; platforma eTwinning – projekt edukacyjny; utrwalanie wiadomości poprzez gry komputerowe; korzystanie z platform: Squala, Kahoot; korzystanie z zestawów multimedialnych, gier i zabaw wspierających wszechstronny rozwój dzieci; realizacja programów „Mistrzowie kodowania”, „Cyfrowobezpieczeni.pl”, projektu edukacyjnego, zadania dodatkowe dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum wymagającej korzystania z platformy edukacyjnej  Edupolis.pl oraz pl.khanacademy.org.

3.	Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.	<p>Przeprowadzone lekcje o zachowaniu, patriotyzmie, tolerancji; uczestnictwo w warsztatach savoir vivre; współpraca z teatrem „MASKA”; wychowanie do odpowiedzialności za innych; pomaganie innym poprzez działanie w ramach ogniska misyjnego; udział w rekolekcjach; akcje: WOŚP, Czerwonokrzyska gwiazdka, Wielkanoc z PCK, Bożonarodzeniowy Dar Serca; udział w seminarium „Zdążyć z pomocą”, organizacja imprez szkolnych, uroczystości patriotycznych; dbanie o MPN; realizacja na zajęciach z wychowawcą pogadanek; poszanowanie symboli narodowych i religijnych; realizacja zadań Koła Czytelniczego; kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych; modelowanie właściwego zachowania dzieci poprzez udział w programach: „Czyste powietrze wokół nas”, „Akademia Aquafresh”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury; spotkania z pielęgniarką, policjantem, pedagogiem, zaangażowanie uczniów w charytatywną zbiórkę „Nakrętki dla Oliwii” (wolontariat, działania na rzecz osób niepełnosprawnych).</p>
4.	Przygotowanie do wdrożenia od roku szkolnego 2017/2018 nowej podstawy programowej.	<p>Zapoznanie z rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 r, w sprawie podstawy programowej; analiza.</p> <p>Zapoznanie się z ofertą dydaktyczną 2017/2018.</p> <p>Sporządzenie listy pomocy dydaktycznych, uwzględniających nową podstawę programową, do pracowni przedmiotowych.</p> <p>Sporządzenie listy lektur z języka polskiego.</p> <p>Przygotowanie programu nauczania z doradztwa zawodowego dla klasy 7.</p> <p>Udział w szkoleniach: organizowanych przez KO w Bydgoszczy, e-konferencjach nt. zmian w oświacie, nowego prawa oświatowego.</p> <p>Udział w szkoleniu zorganizowanym przez K-PCEN w Bydgoszczy – Nowa podstawa programowa – języki obce.</p> <p>Szkolenie: Zmiany w systemie oświaty (Nowa Era Podstawy Programowej), czyli jaki wpływ będą miały zmiany w podstawie programowej na życie każdego nauczyciela.</p> <p>Wybór programów nauczania i podręczników.</p> <p>Szkolenia zgodnie z wykazem.</p> <p>Zapoznanie się nauczyciela oddziału przedszkolnego z dokumentacją dzieci przyjętych do OP.</p>

AKZ

## Sukcesy uczniów w konkursach

### SZKOŁA PODSTAWOWA

I. p	Miejsce	Konkurs
1,	I m. Patryk Żmudziński	Projekt własny banknotu
2.	III m. Oliwia Gamrot	Gminny Konkurs Matematyczny „Cyferka”
3.	II m. Oliwia Gamrot	Konkurs leksykalno – gramatyczny z języka angielskiego, SP Ośniszczewko
4.	II m. Wiktoria Śmieszna	Gminny Konkurs Recytatorski, SP Parchanie
5.	I m. Wiktor Bączalski	Konkurs plastyczny, SP Parchanie
6.	III m. Kornelia Kwiatkowska III m. Rafał Nowak	Konkurs plastyczno – techniczny, SP Parchanie
7.	Gabriela Sitarczyk	Świetlik
8.	II m. Gabriela Sitarczyk	Gminny Konkurs recytatorski, SP Parchanie
9.	II m. Sandra Danielewska	Gminny Konkurs Plastyczny „Ilustracja do wybranego wiersza I. Brzechwy
10.	B. Rybczyński - wyróżnienie	Powiatowy konkurs „Z odblaskiem mi po drodze”
11.	P. Lewicka – laureatka	XVI Powiatowy Konkurs Plastyczny „Palma Wielkanocna
12.	P. Lewicka - wyróżnienie	Konkurs plastyczny „Jak wyobrażam sobie kraje rozwijające po roku 2030?”
13.	Patryk Leśniewski – wyróżnienie	Konkurs plastyczny Banku PKO o tematyce świątecznej
14.	II m. Julia Liszkowska	Międzyszkolny Konkurs Recytatorski
15.	I m. Oliwia Nowak	Gminny Konkurs Matematyczny
16.	Z. Szczukowska, Oliwia Nowak – wyróżnienia	Gminna Olimpiada Ortograficzna
17.	I m. Iga Gamrot I m. Oliwia Nowak	Międzyszkolny Konkurs Plastyczny
18.	I m. Julia Litwicka	Gminna Mała Olimpiada Matematyczna
19.	I m. M. Nowak	Konkurs Banku PKO (bombka)

	Martyna Stempniak – wyróżnienie	
20.	I m. Oliwia Kozłowski M. Nowak, M. Stempniak – wyróżnienie	Konkurs plastyczny Banku PKO o tematyce wielkanocnej
21.	II m. Julia Litwicka	Konkurs plastyczny o tematyce patriotycznej, SP Parchanie
22.	Natalia Markiewicz – wyróżnienie	Konkurs plastyczny „Jak wyobrażam sobie kraje rozwijające się”

### GIMNAZJUM

l.p	Miejsce	Konkurs
1.	Kamil Benedykowiak - finalista	Powiatowy Konkurs Języka Angielskiego w III LO
2.	Natalia Matuszewska – laureatka	Wojewódzki Konkurs Interdyscyplinarny o Wielkich Polakach
3.	Kamil Benedykowiak, Kacper Leśnicki, Dominik Pawłowski – finaliści	Konkurs matematyczny, I LO Inowrocław
4.	II m. Dominika Stolarska III m Hubert Chrubczyński III m Kornelia Stawicka II m. Eryk Czaplewski II m. Kamil Benedykowiak III m Anastazja Litwicka III m. Mateusz Marek	Liga zadaniowa – etap rejonowy
5.	Paulina Dobielska - finalistka	XII Konkurs Powiatowy Języka Niemieckiego dla Gimnazjalistów Miasta Inowrocławia i Powiatu
6.	Wiktoria Zwierzykowska, Klaudia Benedykowiak, Martyna Stach - wyróżnienia	VII Konkurs Języka Niemieckiego dla gimnazjalistów
7.	Wiktoria Prusak, Dariusz Michalski, Agnieszka Ćwiklińska, Oliwia Paszek, Sandra Białek - wyróżnienia	Erlebnisreisemit Deutsch Goethe Institut

8.	Eliza Gereluk – półfinał	XXV Ogólnopolski Festiwal Piosenki Obcojęzycznej
9.	Dominik Pawłowski - finalista	Przedmiotowy Konkurs z Fizyki
10.	Wiktoria Aleksandrak	Zakwalifikowanie się do etapu rejonowego w konkursie biblijnym
11.	I m. Dominik Pawłowski	Etap powiatowy Ogólnopolskiej Olimpiady Promocji Zdrowego Stylu Życia
12.	Dominik Pawłowski, Eryk Czaplewski – finaliści	Wojewódzki konkurs „Znam swój organizm na szóstkę”
13.	I miejsce	I Turniej Piłki Nożnej Chłopców o Puchar Starosty Aleksandrowskiego
14.	II miejsce	Halowe Mistrzostwa Powiatu Inowrocławskiego Szkół Gimnazjalnych w „5” Piłkarskich Dziewcząt
15.	II miejsce	Drużynowe Mistrzostwa Powiatu Inowrocławskiego Szkół Gimnazjalnych w Tenisie Stołowym Dziewcząt
16.	II miejsce	Turniej Piłki siatkowej Dziewcząt o Puchar Dyrektora Budowlanki
17.	II miejsce	Halowe Mistrzostwa Powiatu Inowrocławskiego Szkół Gimnazjalnych w „6” Piłkarskich Dziewcząt
18.	VI miejsce	XIX Kujawsko-Pomorska „Gimnazjada” Piłka Nożna Dziewcząt

## Uroczystości, imprezy szkolne i środowiskowe

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Sprzątanie Świata
3. Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka
4. Dzień Podziemnego Państwa Polskiego
5. Dzień Papieża Jana Pawła II
6. Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania
7. Światowy Dzień Uśmiechu
8. Obchody DEN i Święta Szkoły
9. Rekolekcje wielkopostne
10. Dzień Papieski
11. Światowy Dzień Pluszowego Misia
12. Narodowe Święto Niepodległości
13. Tydzień Edukacji Globalnej
14. Jasełka
15. Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja
16. Dzień talentów dla SP
17. Prezentacja dorobku artystycznego szkoły

*ma*

18. Szkolny Dzień Bezpieczeństwa Cyfrowego
19. Dzień Bezpiecznego Internetu
20. Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich
21. Dzień Babci i Dziadka, Matki i Ojca
22. Akcje charytatywne: Góra Grosza, WOŚP, Czerwonokrzyska Gwiazdka, Bożonarodzeniowy Dar Serca, Wielkanoc z PCK, zbiórka nakrętek
23. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
24. Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci
25. Dzień Pamięci Ofiar Stanu Wojennego
26. Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego
27. Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych
28. Dzień Liczby Pi
29. Światowy Dzień Poezji
30. Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich
31. Dzień Życzliwości
32. Dzień Kapcia
33. Dzień Dziecka
34. Dzień Sportu
35. Uroczyste zakończenie roku szkolnego

## **Współpraca szkoły z instytucjami**

1. Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu  
Współpraca z zakładem Dydaktyki Fizyki Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu dotyczyła organizacji wykładów dla uczniów.
2. TVP3  
Nagranie audycji z udziałem uczniów i nauczycieli, w którym zaprezentowano nowoczesne metody nauczania.
3. IPN w Gdańsku, delegatura w Bydgoszczy  
Współpraca dotyczyła udziału nauczycieli w szkoleniach z zakresu wykorzystania gier planszowych, opieki merytorycznej nad prototypem gry Muzeum w pudełku.
4. Stowarzyszenie "Miasta w Internecie"  
Współpraca dotyczyła realizacji projektu [Cyfrowobezpieczni.pl](http://Cyfrowobezpieczni.pl) Bezpieczna Szkoła Cyfrowa, mającego na celu zapoznanie uczniów z zagrożeniami płynącymi z sieci i z bezpiecznym korzystaniem z zasobów cyberprzestrzeni w polskich szkołach. Projekt zakładał również szkolenia dla rodziców i nauczycieli. Dzięki materiałom przygotowanym przez NASK (Naukowa i Akademicka Sieć Komputerowa), Fundację DDS (Dajemy Dzieciom Siłę) oraz projekt [Cyfrowobezpieczni.pl](http://Cyfrowobezpieczni.pl) możliwe było przeprowadzenie wielu ciekawych lekcji, podczas których uczniowie uświadamiali sobie niebezpieczeństwa i fantastyczne możliwości, jakie daje Internet. 27 lutego zorganizowaliśmy szkolne obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.
5. Kujawsko – Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy  
Współpraca dotyczy opieki merytorycznej nad scenariuszami lekcji, poprawnością merytoryczną zadań tworzonych do zbioru zadań; publikacja artykułu dotyczącym realizowanego projektu w czasopiśmie dla nauczycieli *UczMy*.
6. Fundacja „Wiatrak” i Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy  
Na zaproszenie tych instytucji prowadziliśmy podczas konferencji dla dyrektorów i nauczycieli szkolenie dotyczące realizacji projektu Erasmus+ w naszej szkole.
7. Muzeum Etnograficzne im. Marii Znamierowskiej-Prüfferowej w Toruniu.

W muzeum odbyły się warsztaty interaktywne dla uczniów prezentujące wykorzystanie TIK w zbiorach muzealnych. Grupa uczniów odwiedziła muzeum, przygotowując materiały informacyjne dla gości ze szkół partnerskich. Wykorzystała treści, oglądając wystawę stałą Tajemnice codzienności. Kultura ludowa i jej pogranicza od Kujaw do Bałtyku. Prezentuje ona życie codzienne ludzi zamieszkujących wsie i małe miasta regionów etnograficznych: Kujaw, ziemi chełmińskiej, Kaszub, Borów Tucholskich, Kociewia, Pałuk, ziemi dobrzyńskiej i Krajny.

8. Bractwo Rycerskie KERIN. Pokazy historyczne dla uczniów.

9. Europejski Fundusz Rozwoju Wsi Polskiej

Program Youngster - szkolenia z języka angielskiego dla uczniów.

### **Paca z uczniem**

1. Organizacja pomocy psychologiczno– pedagogicznej.
2. Dla uczniów z problemami w nauce zorganizowano pogotowie przedmiotowe.
3. Oferta zajęć pozalekcyjnych rozszerzających wiedzę i umiejętności oraz praca z uczniem słabym.
4. Współpraca ze szkołą Muzyczną w Radziejowie, działalność Ogniska Muzycznego (nauka gry na gitarze, keyboardzie, nauka śpiewu).

### **Podnoszenie kwalifikacji i szkolenia nauczycieli**

Nauczyciele podejmują doksztalcanie – wnioski z nadzoru dyrektora szkoły :

a. Szkolenie dla wszystkich nauczycieli „Inaczej niż zawsze czyli otwarte formy nauczania”, R. Strzemeska, KPCEN Toruń.

b. Poza szkołą 95% nauczycieli skorzystało z udziału w szkoleniach i warsztatach. Nauczyciele brali udział w formach doskonalenia zewnętrznego wynikającego z potrzeb szkoły i potrzeb własnych, które podwyższyły jakość pracy nauczyciela i szkoły oraz przyniosły wymierne korzyści uczniom.

c. Rozpoznane zostały potrzeby Rady Pedagogicznej i poszczególnych nauczycieli w zakresie oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych oraz doskonalenia zawodowego. Szkoła była organizatorem jednego szkolenia dla nauczycieli z terenu województwa we współpracy z KO w Bydgoszczy i IPN w Gdańsku oddział w Bydgoszczy.

### **Baza lokalowa i doposażenie szkoły**

1. Rozpoczęto montaż systemu monitoringu w szkole.
2. Zakup koszy do śmieci zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
3. Reorganizacja pomieszczeń na potrzeby punktu przedszkolnego.
4. Nowy wystrój i dekoracja szkoły.
5. Zakup sprzętu nagłaśniającego.



## Realizacja programu Erasmus+

Realizacja projektu edukacji formalnej „RADWAN: Radość Ambasorem Dzieci, Wiedza Azymutem Nowoczesności” ma służyć poprawie warunków edukacyjnych szkół z Chorwacji, Hiszpanii, Turcji i Polski.

### Działania zrealizowane zgodnie z wnioskiem:

Powołanie zespołów krajowych Erasmusa. Przygotowanie Szkolnych Harmonogramów Erasmusa, Kącików Erasmusa, folderów promocyjnych. Europass na start – Paszport Językowy. Powołanie międzynarodowego zespołu redakcyjnego półrocznika RADWAN i jego wydanie. Głosowanie nad logiem. Analiza programów pod kątem zastosowania metod zaproponowanych przez partnerów i własnych. Poznanie się szkół. Nagranie Lipduba. Przygotowanie scenariusza lekcji z zakresu przedmiotów przyrodniczych i humanistycznych - TIK, metody. Przeprowadzenie i nagranie lekcji. Dystrybucja folderów. Seminarium dla uczniów i rodziców „Spotkanie otwierające, czyli o tym, jak będziemy pracować”. Uczniowie i rodzice zbierali informacje o zwyczajach i obyczajach ludowych (Glogster), przygotowanie przyspiewek i piosenek ludowych, regionalnych potraw i napojów, mieszczące ich na eTwingu. Działalność Klubu Gier Planszowych. Przygotowanie i stworzenie „Matematyki w pudełku”. Stworzenie nowej gry sportowej. WebQuest, rozpoczęcie 1. edycji – przedmioty matematyczno – przyrodnicze. Przygotowanie zadań z matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii, historii, języka angielskiego, w którym uczniowie i rodzice jako narzędzie poznawcze, opowiadanie naukowe/treści są wbudowane w kulturę ludową.

### Działania służące osiągnięciu priorytetów:

1. Udział w projekcie Edukacja Globalna, realizowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji we współpracy z Kujawsko-Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu. Cele: wyjaśnienie istoty problemów rozwoju współczesnego świata, czynników kształtujących międzynarodowy rozwój; przybliżenie sytuacji w krajach rozwijających się i przechodzących transformację ustrojową; pobudzanie doktrynicznej i świadomej refleksji nad własnym stylem życia i codziennymi wyborami, które w kontekście globalnym wywierają pozytywny bądź negatywny wpływ na jakość życia ludzi w innych krajach. Inicjatywy projektu: Tydzień Edukacji Globalnej pod hasłem „Razem dla Pokoju”, konkurs plastyczny „Jak wyobrażam sobie kraje rozwijające się po roku 2030?”, Błękitny Marsz Pokoju 2017.
2. Pisanie listów do Królowej Elżbiety II, w ramach zajęć z Youngstera.
3. Obchody Święta Liczby Pi; uczniowie zmagali się w konkurencjach na najfajniejszą koszulkę i na plakat z liczbą Pi. Finałową konkurencją było zapamiętanie jak największej liczby cyfr rozwinięcia dziesiętnej liczby Pi. Mistrz szkoły zapamiętał 400 miejsc po przecinku. Cele: rozbudzanie wyobraźni, kreatywności uczniów, kształcenie umiejętności praktycznego zastosowania matematyki.
4. Dzień otwarty dla dziewczyn na Wydziale Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej w ramach akcji „Dziewczyny do ścisłych”; cel: zachęcenie uczniów do zgłębiania wiedzy na kierunkach ścisłych.
5. Udział uczniów w konkursie rejonowy „Liga zadaniowa” organizowany przez Towarzystwo Upowszechniania Wiedzy i Nauk Matematycznych pod patronatem Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty oraz UMK w Toruniu.
6. Koncert "Na ludową nutę" - prezentacja utworów kujawskich przez uczniów gimnazjum w Bądkowie; cel: popularyzacja kultury ludowej, materiały do eTwingu.
7. Udział w Bydgoskim Festiwalu Nauki (Inowrocław) - pokazy chemiczne wykonane przez uczniów naszego gimnazjum.

8. Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania, konkurs czytelniczy „Zostań Mistrzem Pięknego Czytania”; akcje mające na celu promowanie czytelnictwa, poprawę jego stanu wśród dzieci i młodzieży, prezentacja talentów uczniów.

9. Światowy Dzień Uśmiechu, Dzień Życzliwości – znajdź się wśród życzliwych Erasmusa inicjatywy Samorządu Uczniowskiego, cel: budowanie klimatu szkoły, integracja społeczności szkolnej, promowanie uniwersalnych wartości i postaw.

10. Spotkanie nauczycieli historii- prezentacja projektu "Historia w kolorach". Dr Kamila Churska-Wołoszczak zademonstrowała uczestnikom materiały dydaktyczne promujące symbole narodowe. Cel: bogacenie warsztatu pracy nauczycieli historii oraz pomoc merytoryczna przy tworzeniu gry „Muzeum w pudełku”.

#### **Wydatkowanie środków finansowych:**

- koszty osobowe księgowego;
- działania lokalne: bilety wstępu do muzeum, np. Muzeum Etnograficzne w Toruniu, wynajem autobusu na wyjazdy i wycieczki;
- promocja: ulotki, broszury, foldery, plakaty, gadżety, kalendarze, tablice korkowe;
- zakup materiałów do dekoracji (tkaniny) i wyposażenia Kącika Erasmusa (komoda, stół);
- zakup materiałów do dekoracji podczas uroczystości i wyposażenia Kącika Erasmusa;
- zakup pomocy naukowych, dydaktycznych, książek;
- koszt podróży krajowych (delegacje) – wyjazdy na szkolenia, konferencje, organizację wizyty partnerskiej;
- zakup materiałów do sprzętu drukarskiego i urządzeń kserograficznych - urządzenie wielofunkcyjne EPSON L 365, tusze, papier;
- opłata za warsztaty interaktywne;
- zakup kordonka – dodatkowy produkt w projekcie wykonany przez rodziców i nauczycieli (serwetki);
- zakup folii do laminowania, materiałów biurowych;
- koszt ubezpieczenia – wyjazd uczniów i nauczycieli do Hiszpanii;
- opłaty pocztowe- znaczki;
- pokrycie kosztów produktów: „Matematyka w pudełku” ,albumy z wizyt, gazetka szkolna z okazji wizyty gości,
- koszt wykonania przypisek i długopisów z logiem projektu;
- zakup notesów projektowych, ramek do obrazów, statuetek /dodatkowy produkt jako pamiątka z realizacji projektu/;
- zakup kwiatów do klombu jako pamiątka i promocja projektu, zakup posadzonych roślin podczas wizyty w Polsce;
- hosting platformy Moodle;
- zakup gier planszowych – Jenga Classic, Classique Tower, Talat, Chińczyk ;
- zakup sprzętu niezbędnego do realizacji projektu: tabletów, nośników pamięci, mikrofonu bezprzewodowego, głośników komputerowych;
- koszt organizacji wydarzeń upowszechniających rezultaty projektu – catering, serwis kawowy (warsztaty, szkolenia).

#### **Działania lokalne, dodatkowe, które wg zespołu ewaluacyjnego najbardziej zainteresowały uczestników:**

- Przygotowanie spotkania dla społeczności szkolnej, rodziców, przedstawicieli władz samorządowych z uczestnikami wymiany Programu Erasmus+ (pokaz tańców europejskich i regionalnych, prezentacja twórczości i piosenek kujawskich, piosenek w języku angielskim, degustacja potraw). Cele: promocja szkoły i regionu, rozbudzanie szacunku do tradycji narodowych, twórcze uczestniczenie w życiu szkolnym i społecznym, uświadamianie różnorodności kulturowej.

- Obchody Dnia Sportu; wykorzystanie starych i nowych gier krajów partnerskich cele: promocja zdrowia i rozwoju fizycznego, integracja społeczności szkolnej.
- Obchody St. Andrew's Day, czyli Dzień Św. Andrzeja, cele: poznawanie kultury i tradycji innych krajów.
- Nawiązanie współpracy z Amnesty International - niezależnym, światowym ruchem, walczącym o uwolnienie więźniów sumienia, uczciwe i sprawiedliwe procesy sądowe, sprzeciwiającym się torturom, karze śmierci i pozasądowym egzekucjom; udział w Maratonie Pisania Listów, dzięki którym udaje się realnie wpłynąć na poprawę sytuacji kilku bądź kilkunastu osób, których prawa człowieka zostały złamane (obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka).
- Obchody Narodowego Święta Niepodległości; program artystyczny dla społeczności szkolnej i lokalnej; cele: rozwijanie i pogłębianie zainteresowań przeszłością, umacnianie postawy patriotycznej, rozbudzanie szacunku do tradycji narodowych, pogłębianie umiejętności rozumienia dziejów Polski na tle historii Europy, twórcze uczestniczenie w życiu szkolnym i społecznym.

### **Stworzenie materiałów dydaktycznych:**

Gry „Matematyka w pudełku”

#### a. Turcja

Gra dla 2 osób składająca się z planszy, układu współrzędnych, szpilek w 2 kolorach i woreczka z losami. Przeciwnicy przemiennie losują karteczkę z zapisanymi współrzędnymi punktów, które oznaczają na układzie. Gra kształci umiejętność posługiwania się terminami związanymi z układem współrzędnych. Ćwiczy odczytywanie i zaznaczenie punktów danych współrzędnych. Grę można wykorzystać nie tylko na lekcji wprowadzającej układ współrzędnych, doskonale sprawdza się w symetrii osiowej i środkowej. Zabawę można zastosować przy tematach z obliczania pól figur w układzie współrzędnych oraz przy obliczaniu odległości pomiędzy dwoma punktami w układzie współrzędnych. Polscy nauczyciele matematyki zamówili więcej kompletów tej gry, wykona je dla nas turecki partner.

#### b. Polska

Gra karciana dla 2 – 6 osób. Karty są koloru zielonego, czerwonego, niebieskiego z różnymi figurami. Polega na tym, żeby grający wykładali po trzy karty, jeśli posiadają cztery cechy, z których każda jest taka sama lub każda jest inna. Gra kształci logiczne myślenie, spostrzegawczość, rozwija koncentrację uwagi, ćwiczy refleks i umiejętność współpracy. Uczniowie rozwijają myślenie strategiczne i inteligencję matematyczną. Czytanie instrukcji kształtuje umiejętność czytania ze zrozumieniem, wyciągania wniosków, formułowania pytań.

#### c. Hiszpania

Układanka – domino trójkątne składa się z kilkudziesięciu elementów w kształcie równobocznych trójkątów z cyframi w narożnikach od 0 do 5. Cyfrze odpowiada kolor.

Układając trójkątne elementy, można budować kaskady. Układanka wymaga spostrzegawczości, umiejętności logicznego myślenia oraz opracowywania strategii. Kształci zmysł obserwacji, zdolność logicznego myślenia, pamięć i doskonali postrzeganie wzrokowe (kojarzenie).

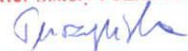
#### d. Chorwacja

Gra polega na rzucie 6 kostkami i zapisaniu uzyskanych wyników w odpowiedniej tabeli. Zgodnie z instrukcją grający wykonują działania matematyczne. Gra kształci umiejętność czytania ze zrozumieniem, liczenia, zbierania wyników doświadczeń losowych i ich

przetwarzanie zgodnie z instrukcją. Grę można wykorzystać w różny sposób przy tematach z działań na liczbach oraz przy rachunku prawdopodobieństwa.

Realizacja projektu skutkuje wprowadzeniem innowacji pedagogicznych. Korzystanie z wymiany dobrych praktyk i nowych metod nauczania w szkołach. Większe wsparcie ze strony kadry zarządzającej szkołą. Realizacja projektu wpływa na rozwój autonomii szkół, promocję i prestiż w środowisku lokalnym i europejskim. Zostały opracowane bardziej nowoczesne, dynamiczne i profesjonalne programy rozwoju szkół. Zmiany w polityce nauczania języków obcych. Zwiększenie współpracy pomiędzy pracownikami.

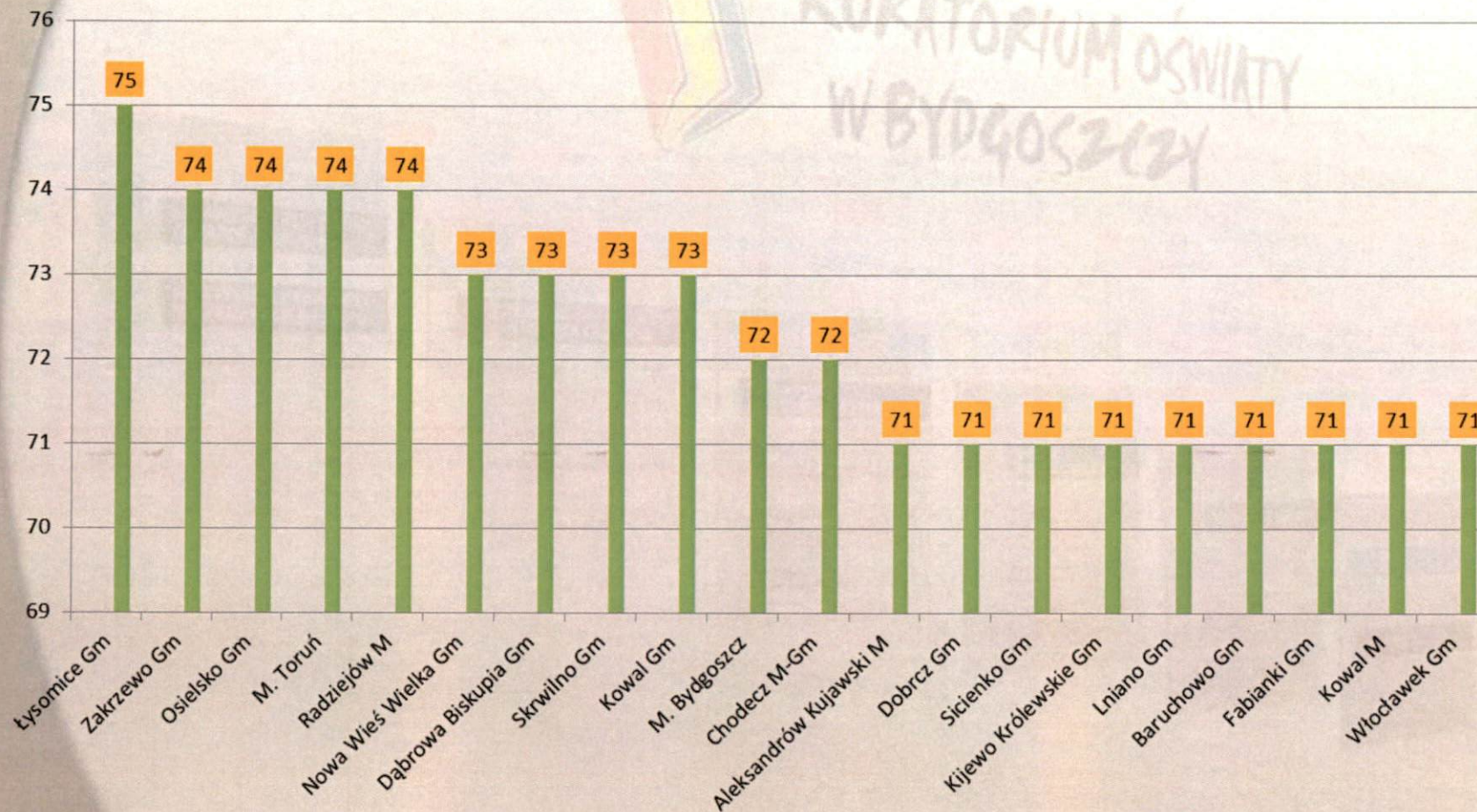
Dyrektor Szkoły Podstawowej



mgr inż. Lidia Tuszyńska

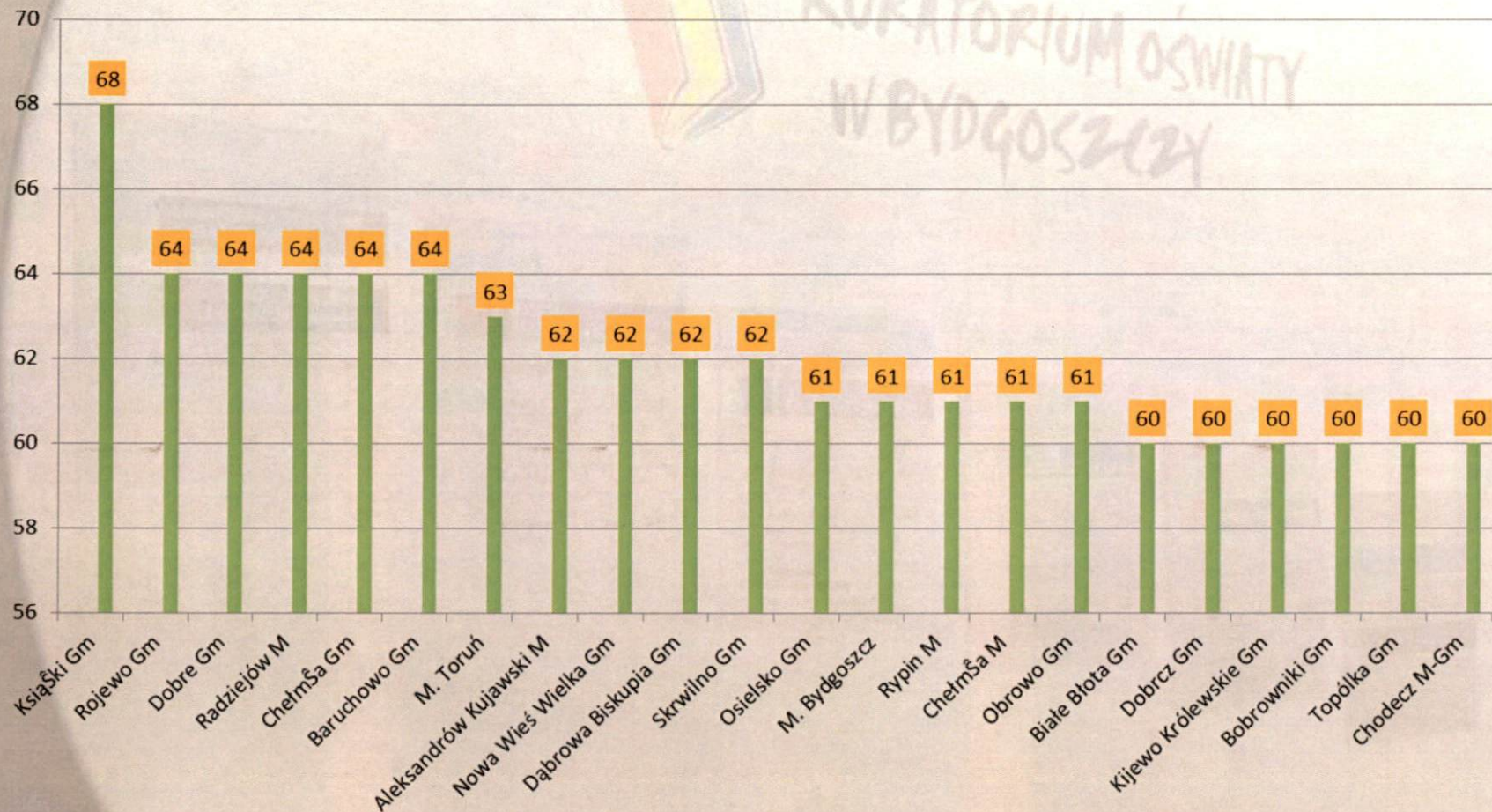


# Gminy o najwyższych wynikach egzaminu (j.polski)



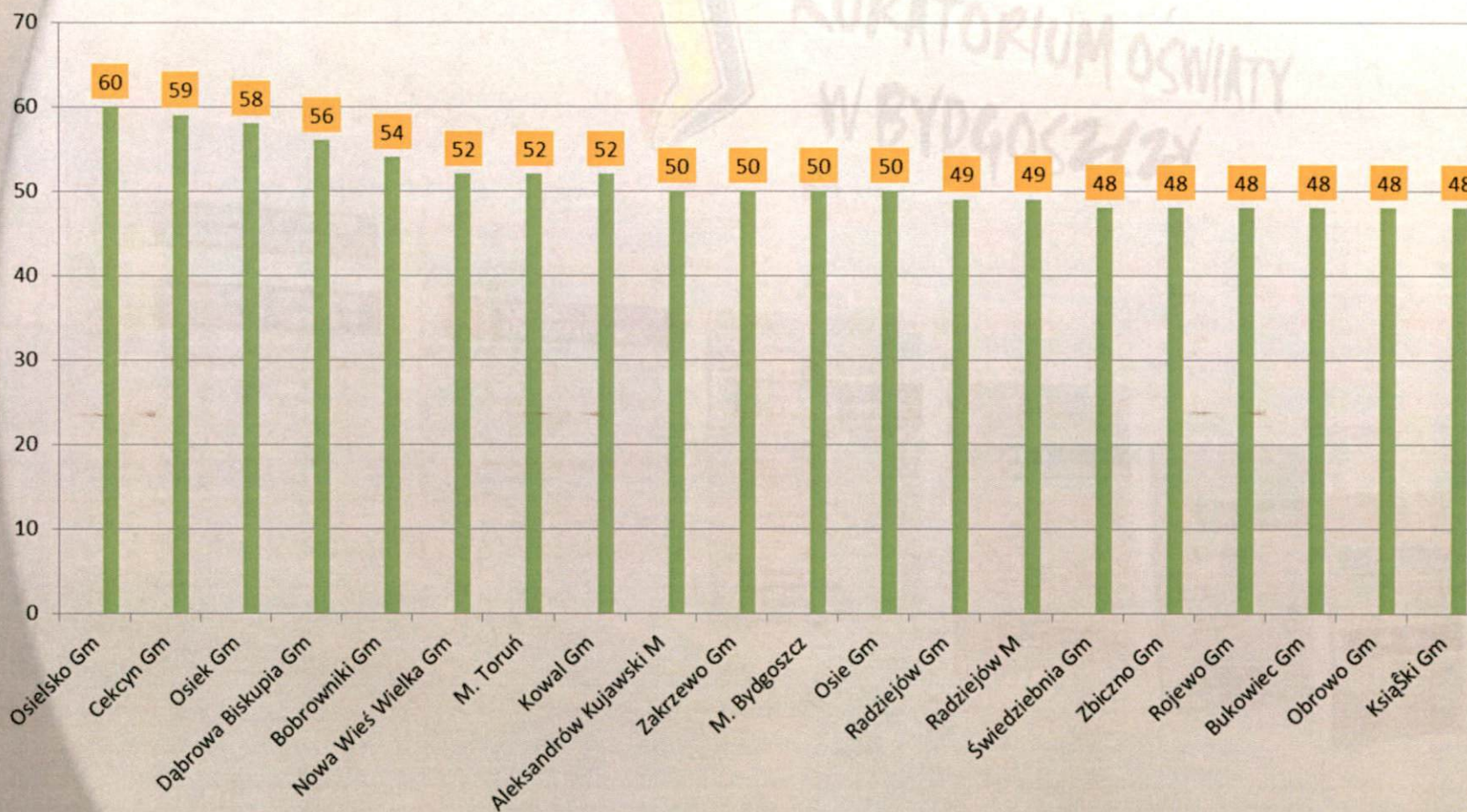


# Gminy o najwyższych wynikach egzaminu (Historia i WOS)





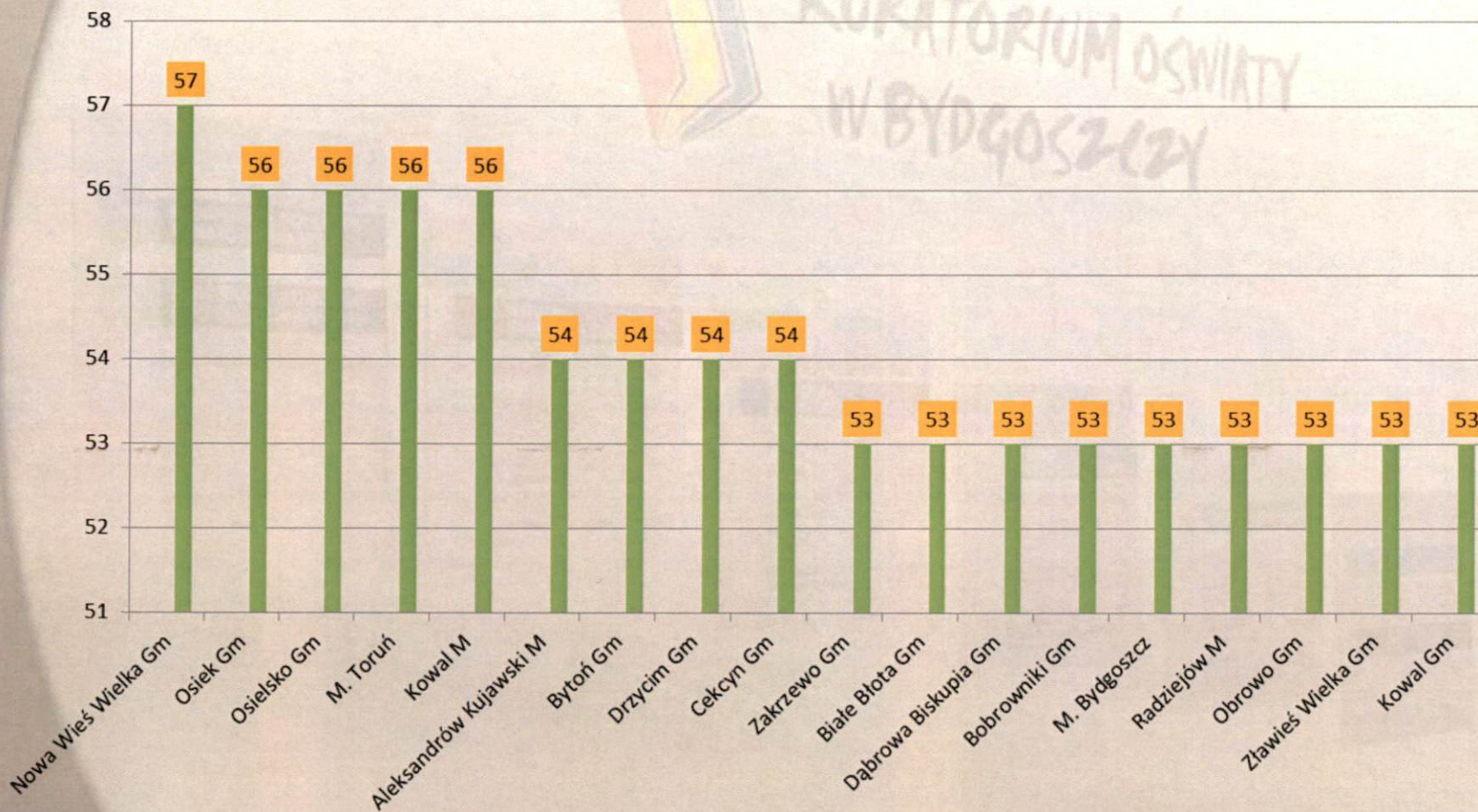
# Gminy o najwyższych wynikach egzaminu (Matematyka)





KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Gminy o najwyższych wynikach egzaminu (Przyroda)



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

**Szkoła Podstawowa**  
Im. Ziemi Kujawskiej  
ul. Szkolna 2, tel/fax 52 351 21 91  
88-133 Dąbrowa B. Kujaw  
woj. kujawsko-pomorskie  
NIP 556-20-00-000





# Gminy o najwyższych wynikach egzaminu (język angielski)

